РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №14**

**Имени Героя Советского Союза И.К. Мирошникова»**

346519 г. Шахты Ростовской области, ул.Пограничная, 47-в, тел: (863)22 75 67, e-mail: [school14@shakhty-edu.ru](mailto:school14@shakhty-edu.ru)

Подопригора Валентина Валентиновна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 14

Разработка урока по теме: «Берегись автомобиля!»

Тема: «Берегись автомобиля!»

Цель урока: создать условия для формирования у обучающихся безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Образовательные: уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.

Развивающие: развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы, работать в группах, развивать коммуникативные навыки через работу в парах.

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, желание осваивать новые действия.

Организационный момент в виде эмоционального приветствия.

На первом этапе прием работы с картинками, который нацеливает на совместную успешную деятельность.

Актуализация знаний в форме фронтального опроса.

Второй этап осмысления содержания начинается с раскрытия тайны в слове "Светофор", после которой создается и решается проблемная ситуация. Работа осуществляется по алгоритму, с анализом собственной деятельности и планом действий с поставленной задачей. Таким образом развиваются коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные действия.

Здоровьесберегающие технологии в виде физкультминутки в игровой форме.

Первичное усвоение знаний направлено на нахождение и различие между знаками дорожного движения.

Для закрепления полученных знаний предлагается самостоятельная работа.

На этапе рефлексии даем оценку деятельности на уроке.

Совокупность методов и приемов позволяет максимально ориентировать детей к достижению целей.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока.  Деятельность  учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| **Организационный момент** | 1 мин | -Здравствуйте ребята! Меня зовут Валентина Валентиновна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.  -Мы сегодня будем наблюдать,  Выводы делать и рассуждать.  А чтобы урок пошел каждому впрок,  Активно в работу включайся дружок!  -Дети, садитесь за парты, примите правильную посадку. | Приветствовать учителя | Подготавливают рабочее место, самоорганизация детей. |
| **Мотивационный этап**  **Актуализация знаний** | 3 мин.  2 мин. | -Ребята, посмотрите на экран и подумайте. Какая будет тему урока?  C:\Users\Алексей\Desktop\img4.jpgC:\Users\Алексей\Desktop\screen28.jpg  (Дети высказывают свое мнение, приводя различные примеры).  – Откройте учебники на с. 12, прочитайте тему урока.  На слайде появляется тема урока.  - Дорогие ребята, как вы думаете, какая будет цель урок?  Познакомить обучающихся с новыми правилами дорожного движения.  «Что узнаем, чему научимся?».  Узнаем правила дорожного движения.  Научимся различать дорожные знаки.  Сможем применить знания в жизненных ситуациях. | Слушать и отвечать на вопросы учителя  Строить речевые высказывания | Л: воспитывают положительное отношение к урокам окружающего мира, формирование ценностных ориентаций.  П:выделение необходимой информации,  структурирование знаний |
| **Проблемное изучение нового материала** | 8 мин. | Начинаем разговор  Про трехглазый.......(.светофор)  **Знаете ли вы почему светофор так называется?...............**  **Уточним.**  **Ученик читает на слайде:**  -Слово светофор состоит из двух частей: "свет" и "фор".  Что значит "свет", я думаю, вы знаете. А вот слово "фор" для вас непонятно.  -Слово "фор" произошло от греческого "форос", что означает "несущий свет" или "носитель".  А вместе - светофор - значит "носитель света".  Светофор и правда несет свет, причем разных цветов. Вспомните каких......  -Почему для светофора были выбраны три цвета: красный, желтый, зеленый?.....  **Уточним на слайде.**  **Читает ученик на слайде.**  Красный цвет хорошо виден и днем, и ночью. Это тревожный цвет, он напоминает об опасности.  Красный свет нам говорит:  Стой! Опасно! Пут закрыт!  -Желтый- это цвет предупреждения. Дорожные рабочие надевают яркие желтые куртки. Водители издалека видят желтое, сбавляют скорость и осторожно ведут машины.  Желтый свет- предупрежденье:  Жди сигнала для вожденья!  Наконец зеленый. Теперь можно спокойно переходить дорогу. Это цвет травы и листьев.  Зеленый свет открыл дорогу:  Переходить ребята могут.  Ребята кому нужны светофоры?......  Уточним в учебнике на стр. 12 .Читает ученик.  Рассмотреть рисунки светофоров. Сравнить их.  Названия: транспортные и пешеходные.  Ребята! Ученики 3-го класса школы в которой я работаю подготовили для вас задание. Посмотрим на экран.  Раздать по конверту. Вам необходимо работать в паре и на карточках.  Инструкция на слайде.  Подписать название светофоров каждой группы.  С помощью карандашей  На 1 светофоре зажгите сигнал "Стойте"  На 2 светофоре "Внимание"  На 3светофоре "Идите"  -Закрасьте человечка, который указывает вам "Идите"  -Закрасьте человечка, который указывает вам "Стойте".  Проверяем. Оцените работу. – Поднимите ручки.  С этим заданием вы справились. Посмотрим на экран.  Что вы увидели?  Давайте сформулируем правило при переходе дороги.  Молодцы! | Строить речевые высказывания  Строить речевые высказывания  Высказывать предположения  Работать с учебником  Работа в паре | К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  владение монологической и диалогической формами речи  Р:Коррекция – внесение корректив в случае отклонения от эталона  К: выполняют задание, |
| **Физминутка** | 1 мин. | Раз, два, три, четыре, пять! Ох, устали мы опять. В «Светофор» мы поиграем, Руки, ноги разминаем.   * Игра "Светофор" на экране. | Делать разминку | Л: ориентир на здоровый образ жизни |
| **Изучение нового материала** | 14 мин. | **О чем говорят вам картинки на доске? (Это таблички, на которых есть рисунок). .........**  **Правильно - это дорожные знаки.**  Дорожных знаков много. Одни запрещают движение( они круглые с красной обводкой), другие разрешают(отличаются синим или голубым цветом), третьи -предупреждают об опасных участках дороги(они обозначены треугольником красного цвета). Вы, ребята должны знать дорожные знаки для пешеходов и некоторые для водителей машин. Водители должны знать все дорожные знаки.  Прочитаем название этих знаков в учебнике на стр. 13. Читает ученик.  Давайте сядем по группам Постарайтесь, рисунок сопоставить стрелочками с названием этого знака.  . Проверяем по одному у доски. Вы сами справились с этим заданием. Вы самостоятельно смогли различить дорожные знаки. Поднимите ручки, кто выполнил все веро.  -Ребята! Все правила составляют закон улиц и дорог, и называется он " Правила дорожного движения". Это закон - строгий. Он не прощает нарушений ни со стороны пешеходов, ни со стороны водителей. И в то же время этот закон очень нужный, потому что сохраняет людей от несчастий- он бережет их жизнь.  Проверим ваши знания с помощью таблицы.  Ребята вы многое запомнили сегодня на уроке. Попробуем применить ваши знания и помочь Сереже и Наде перейти дорогу.  Работа в карточке по вариантам.  1-в. помогает Сереже опасть в булочную.  2-в помогает Наде попасть в аптеку.  Работаем 1 мин.  Обоснуйте свой выбор. Проверяем на кране. Молодцы. | Отвечать на вопросы учителя  Строить речевые высказывания  Строить речевые высказывания  Давайте сядем по группам  Строить речевые высказывания  Строить речевые высказывания  Самостоятельная работа | К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  владение монологической и диалогической формами речи  Работать с карточкой, выполнять задание |
| **Закрепление изученного материала** | 3 мин. | Что нового на уроке я узнал?.....  Чему на уроке я научился?..... | Выявлять новые полученные знания | Регулятивные:  Контроль – сравнение результата с эталоном |
| **Домашнее задание** | 1 мин. | Нарисовать дорожные знаки по пути от дома до школы. | Записывать домашнее задание |  |
| **Подведение итогов. Рефлексия** | 1 мин. | Выразите свое отношение к уроку цветом. Зелёный – на уроке у меня не было затруднений при изучении новой темы, все понятно. Жёлтый – были затруднения при изучении новой темы, кое-что так и осталось мне неизвестным. Красный – ничего не понял при изучении новой темы.  Спасибо за урок! | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | Р: осуществляют итоговый контроль  Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |