Приложение к письму

Института образования НИУ ВШЭ

**Перечень публикаций Института образования НИУ ВШЭ, рекомендованных для обсуждения перед началом учебного года**

«Белые книги» – уникальная серия монографий о современном состоянии российского образования и его перспективах (по всем уровням образования) (<https://ioe.hse.ru/white_papers>).

Концепция модернизации общего образования. Без лозунгов, призывов и наставлений, но с ответами на вопросы: Что надо делать? Почему это надо делать? Как это можно сделать? ([https://ioe.hse.ru/data/2020/03/13/1566377518/САО](https://ioe.hse.ru/data/2020/03/13/1566377518/%D0%A1%D0%90%D0%9E) ).

## Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях (<https://publications.hse.ru/view/266802552>) .

## Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности (<https://publications.hse.ru/view/365978002>).

Прогнозируемые потери для школьного образования из-за пандемии COVID-19: оценка и поиск способов компенсации (<https://ioe.hse.ru/#analytics>).

Как сократить риски эпидемий или Чем Health Literacy может помочь в реше­нии этой проблемы? (<https://ioe.hse.ru/data/2020/08/07/1601890225/САО>)

Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ ([https://ioe.hse.ru/data/2020/07/16/1597173219/САО](https://ioe.hse.ru/data/2020/07/16/1597173219/%D0%A1%D0%90%D0%9E)).

Учащиеся начальных классов и их педагоги в цифровой среде ([https://ioe.hse.ru/data/2020/06/19/1607509887/ФО](https://ioe.hse.ru/data/2020/06/19/1607509887/%D0%A4%D0%9E)).

Региональные системы общего образования в условиях массового перехода на дистанционное обучение ([https://www.hse.ru/data/2020/08/12/1600712825/МЭО](https://www.hse.ru/data/2020/08/12/1600712825/%D0%9C%D0%AD%D0%9E)).

Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей ([https://ioe.hse.ru/data/2020/05/27/1550223489/ФО](https://ioe.hse.ru/data/2020/05/27/1550223489/%D0%A4%D0%9E))

Переход на дистанционное обучение: детальный разбор муниципальных кейсов (<https://ioe.hse.ru/sao_region>).

Готовность российских школ и семей к обучению в условиях карантина: оценка базовых показателей ([https://www.hse.ru/data/2020/04/17/1557061019/ФО](https://www.hse.ru/data/2020/04/17/1557061019/%D0%A4%D0%9E)) .

Цифровая технологическая готовность школьных учителей([https://www.hse.ru/data/2020/08/17/1585589070/МЭО](https://www.hse.ru/data/2020/08/17/1585589070/%D0%9C%D0%AD%D0%9E)).

Современные механизмы финансирования интеграции дополнительного образования, спорта и культуры ([https://ioe.hse.ru/data/2020/03/12/1565645625/САО](https://ioe.hse.ru/data/2020/03/12/1565645625/%D0%A1%D0%90%D0%9E)).

Дополнительное образование в условиях карантина (<https://ioe.hse.ru/sao_do>).

Противодействие школьному буллингу:анализмеждународного опыта

([https://ioe.hse.ru/data/2020/02/17/1576788036/САО](https://ioe.hse.ru/data/2020/02/17/1576788036/%D0%A1%D0%90%D0%9E)).

Система СПО в условиях пандемии: региональные практики

([https://ioe.hse.ru/data/2020/06/05/1602310223/ФО](https://ioe.hse.ru/data/2020/06/05/1602310223/%D0%A4%D0%9E)).