|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  | Директор МБОУ СОШ №14 г.Шахты |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Кучук |
|  |  | Приказ от 20.02.2023г. №\_\_\_\_ |
|  |  |  |

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

г.Шахты Ростовской области

«Средняя общеобразовательная школа №14

имени Героя Советского Союза И.К. Мирошникова»

за 2022 год

2022г.

Содержание отчета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение | 3-4 |
| 2. | Показатели деятельности МБОУ СОШ №14 г.Шахты за 2022 год | 5-8 |
| 3. | Общие сведения об образовательной организации | 8-9 |
| 4. | Анализ результатов самообследования МБОУ СОШ №14 г.Шахты за 2022 год | 9-149 |
| 4.1. | Оценка системы управления образовательной организации | 9-13 |
| 4.2. | Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | 13-123 |
| 4.2.1. | Особенности учебных планов МБОУ СОШ №14 г.Шахты | 20-52 |
| 4.2.1.1. | Учебный план 1-4 классов | 21-31 |
| 4.2.1.2. | Учебный план 5-9 классов | 31-42 |
| 4.2.1.3. | Учебный план 10-11 классов | 42-52 |
| 4.2.2. | Внеурочная деятельность и дополнительное образование | 52-91 |
| 4.2.2.1. | Учебный план внеурочной деятельности в 1-4 классах | 52-65 |
| 4.2.2.2. | Учебный план внеурочной деятельности в 5-9 классах | 66-91 |
| 4.2.2.3. | Учебный план дополнительного образования | 92-93 |
| 4.2.3. | Основные документы, регламентирующие образовательный процесс | 93 |
| 4.2.4. | Организация и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации | 94 |
| 4.2.5. | Подготовка к проведению ГИА | 94-99 |
| 4.2.6. | Организация и проведение ЕГЭ | 99-100 |
| 4.2.7. | Особенности воспитательной деятельности | 100-123 |
| 4.3. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 123-131 |
| 4.4. | Оценка кадрового обеспечения | 131-133 |
| 4.5. | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 133-134 |
| 4.6. | Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации | 135-147 |
| 4.7. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 147-149 |
| 5. | Заключение | 149-152 |

1. **Введение**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Одной из форм комплексного самоанализа деятельности образовательной организации с целью обеспечения ее информационной открытости и прозрачности является проведение самообследования и представление полученных результатов в форме аналитического отчета.

Целями подготовки настоящего отчета за 2022 год о результатах самообследования (далее – отчет) МБОУ СОШ №14 г.Шахты являются:

* обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);
* установление уровня соответствия образовательной деятельности школы требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
* выявление позитивных и (или) негативных тенденций в объектах самооценивания, в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития,
* установление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров внутренней системы оценки качества образования, формируемых с учетом требований действующего законодательства в сфере образования,
* определение мер коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности, внесение корректив во внутреннюю систему оценки качества образования;
* принятие управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в образовательной организации, повышение эффективности ее деятельности;
* оценка эффективности управленческих решений.

Правила, объекты оценки, форма и сроки представления результатов самообследования определены в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (далее – Порядок), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлеченных к его проведению в МБОУ СОШ №14 г.Шахты, установлены Положением о порядке проведения самообследования, принятым педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2016) и утвержденным приказом от 01.09.2016 №90.

Самообследование за 2022 год образовательной организацией проводилось с 14.01.2023 по 19.02.2023. За указанный период были спланированы, организованы и проведены работы по самообследованию организации, обобщены полученные результаты, сформирован настоящий отчет.

Отчет о результатах самообследования за 2022 год рассмотрен педагогическим советом (протокол №7 от 15.02.2022) и утвержден приказом от 20.02.2023 №57.

В процессе самообследования была проведена оценка:

* образовательной деятельности и организации учебного процесса,
* системы управления организацией,
* содержания и качества подготовки обучающихся и востребованности выпускников,
* качества кадрового обеспечения,
* качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
* качества материально-технической базы,
* функционирования внутренней системы оценки качества образования,
* анализ показателей деятельности образовательной организации, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках аналитического отчета были использованы как количественный, так и качественный (динамический и сопоставительный) анализ полученных в ходе самообследования данных, содержательно характеризующих состояние и тенденции развития образовательной организации.

В качестве информационной базы аналитической части отчета были использованы:

* формы государственной статистической отчетности по образованию;
* данные по результатам государственной итоговой аттестации;
* данные мониторингов качества образования различного уровня;
* результаты проверок контрольно-надзорных органов;
* результаты общероссийской системы оценки качества образования (ВПР);
* результаты внутренней системы оценки качества образования;
* электронная база данных организации, используемых для подготовки и написания аналитического отчета;
* результаты анкетирования участников образовательных отношений;
* публикации в СМИ, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. **Показатели деятельности МБОУ СОШ №14 г.Шахты за 2022 год**

| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Достигнутое значение** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 605 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 287 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 295 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 35 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 139/24,17 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 68 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 41 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/5 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/5 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/4 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 2/16 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 246/44,89 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 162/29,56 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 144/26,28 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 21/3,83 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 26 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 17/65,38 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 16/61,54 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 9/34,62 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 8/30,77 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 18/69,23 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 9/30,77 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 9/38,46 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 11/43,23 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3/11,54 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 11/43,08 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 5/19,23 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 30/96,77 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 30/96,77 |
| **2.** | **Инфраструктура** | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,10 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 18,76 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 605/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 4,27 |

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное и сокращенное наименования образовательной организации в соответствии с Уставом | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя Советского Союза И.К. Мирошникова»  (МБОУ СОШ №14 г.Шахты) |
| 2 | Место нахождения образовательной организации | 346519, г.Шахты Ростовской области, ул.Пограничная, 47-в |
| 3 | Адрес места осуществления образовательной деятельности | 346519, г.Шахты Ростовской области, ул.Пограничная, 47-в |
| 4 | Учредитель | Муниципальное образование «Город Шахты» Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной муниципальными нормативными правовыми актами, Администрация города Шахты |
| 5 | Организационно-правовая форма | Учреждение |
| 6 | Тип учреждение | Бюджетное учреждение |
| 7 | Тип образовательной организации | Общеобразовательная организация |
| 8 | Лицензия на образовательную деятельность | Лицензия серия 61ЛО1 №0006245 регистрационный №5973 от 19.10.2015 на осуществление образовательной деятельности выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (приказ от 19.10.2015 №7169)  Срок действия лицензии – бессрочно |
| 9 | Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией | Образовательные программы по уровням образования:   * «Начальное общее образование», * «Основное общее образование», * «Среднее общее образование»   Образовательные программы дополнительного образования по подвидам дополнительного образовани:   * «Дополнительное образование детей и взрослых» |
| 10 | Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации серия 61АО1 №0000997 регистрационный №2871 от 03.12.2015 о государственной аккредитации образовательной деятельности выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (приказ от 03.12.2015 №7561)  Срок действия лицензии – 17.04.2024 |
| 11 | Перечень уровней общего образования, по которым аккредитована образовательная деятельность | * «Начальное общее образование», * «Основное общее образование», * «Среднее общее образование» |
| 12 | Телефон/факс | (86362) 2-75-67 |
| 13 | Е-mail | [school14@shakhty-edu.ru](mailto:school14@shakhty-edu.ru) |
| 14 | Адрес официального сайта | <http://xn--14--8cd3cgu2f.xn--p1ai/> |
| 15 | Язык обучения | Обучение ведется на русском языке  Со 2 по 11 классы изучается иностранный язык (английский) |
| 16 | Режим работы | МБОУ СОШ №14 г.Шахты работает по пятидневной учебной неделе  Подробные сведения о режиме занятий и календарном учебном графике представлены далее |

1. **Анализ результатов самообследования МБОУ СОШ №14 г.Шахты за 2022 год**

**4.1. Оценка системы управления образовательной организации**

Система управления МБОУ СОШ №14 г.Шахты (далее – школа) организована в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* Областной Закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС (в ред. областных законов от 24.04 2015 № 362-ЗС, от 06.05.2016 № 527-ЗС, от 07.11.2016 № 660-ЗС, от 29.12.2016 № 936-ЗС)
* Трудовой кодекс РФ;
* Устав школы (утвержден Постановлением Администрации г.Шахты от 13.08.2015 №4437) с изменениями (утверждены Постановлением Администрации г.Шахты от 29.01.2016 №402).

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель – директор.

Таблица 1

Показатели эффективности деятельности директора школы

| № п/п | Критерий | Достигнутые значения/результаты | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, % | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Показатель средней заработной платы педагогических работников в ОО, руб. | 26710,91 | 26686,98 | 30576,19 |
| 3 | Подготовка ОО к новому учебному  году | Акт готовности школы к  новому учебному  году получен в  установленные сроки | Акт готовности школы к  новому учебному  году получен в  установленные сроки | Акт готовности школы к  новому учебному  году получен в  установленные сроки |
| 4 | Мероприятия по обеспечению  комплексной безопасности в ОО в соответствии с паспортом  безопасности | Мероприятия по  обеспечению  комплексной  безопасности проведены в полном  объёме | Мероприятия по  обеспечению  комплексной  безопасности проведены в полном  объёме | Мероприятия по  обеспечению  комплексной  безопасности проведены в полном  объёме |
| 5 | Эффективное управление  структурными подразделениями | Ведение собственной бухгалтерии, исполнение бюджета по  всем фондам, отсутствие необоснованной дебиторской и просроченной кредиторской  задолженностей | Ведение собственной бухгалтерии, исполнение бюджета по  всем фондам, отсутствие необоснованной дебиторской и просроченной кредиторской  задолженностей | Ведение собственной бухгалтерии, исполнение бюджета по  всем фондам, отсутствие необоснованной дебиторской и просроченной кредиторской  задолженностей |
| 6 | Участие в независимых  сертифицированных исследованиях | ВПР | ВПР | ВПР |
| 7 | Организация эффективной спортивно-оздоровительной и физкультурной работы (охват обучающихся данными видами деятельности, %) | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Информационная обеспеченность  образовательного процесса | Официальный сайт ОО  <http://xn--14--8cd3cgu2f.xn--p1ai/> | Официальный сайт ОО  <http://xn--14--8cd3cgu2f.xn--p1ai/> | Официальный сайт ОО  <http://xn--14--8cd3cgu2f.xn--p1ai/> |

Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Оперативное управление образовательной, инновационной, воспитательной работой, финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью по компетенции осуществляют:

* заместители директора по учебно-воспитательной работе (Демидова О.А., Подопригора А.А.);
* заместитель по воспитательной работе (Белозорова Н.А.);
* заместитель директора по хозяйственной части (Пронька В.П.),
* главный бухгалтер (Фотиенко Г.А.).

Заместители директора по ВР, УВР, ХЧ осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы 5 предметных методических объединений:

* МО учителей начальных классов (руководитель – Жирикова О.П.);
* МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, право, экономика) (руководитель – Куликова Т.А.);
* МО учителей математического и естественно-научного цикла (математика, информатика, география, биология, химия, физика, астрономия) (руководитель – Белякова С.В.);
* МО учителей гуманитарно-эстетического цикла (технология, изобразительное искусство, музыка, искусство, мировая художественная культура, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) (руководитель – Положевец М.Е.);
* МО классных руководителей (руководитель – Самбурова М.Т.).

В рамках работы методических объединений проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам (предметные недели). Учителя-предметники регулярно принимают участие в работе городских методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе функционируют Совет школы и Школьная дума.

Основные формы координации деятельности школы:

* основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования,
* календарные учебные графики,
* годовой план работы школы по направлениям (в разрезе учебного года),
* план внутришкольного контроля.

Таблица 2

Использование ИКТ-технологий в управлении

| № п/п | ИКТ-технологии/ПО | Достигнутые результаты | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Официальный сайт ОО  <http://xn--14--8cd3cgu2f.xn--p1ai/> | используется | используется | используется |
| 2 | Размещение информации на сайте <http://bus.gov.ru> | осуществляется | осуществляется | осуществляется |
| 3 | Официальная электронная почта ОО  [mousosh14shakht@ mail.ru](mailto:mousosh14shakht@mail.ru) | используется | используется | используется |
| 4 | Система контентной фильтрации компьютеров, подключенных к Интернету | используется | используется | используется |
| 5 | 1С:Предприятие 8.3 (8.3.13.1644) конфигурация Бухгалтерия государственного учреждения, редакция 1.0 (1.0.58.2) | используется | используется | используется |
| 6 | 1С: Зарплата и кадры государственного  Учреждения, редакция 3.1 | используется | используется | используется |
| 7 | Автоматизированная информационная  система бюджетного процесса - Электронное казначейство | используется | используется | используется |
| 8 | Программный комплекс «Налогоплательщик ЮЛ» | используется | используется | используется |

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26, 28 Федерального закона от 27.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Необходимо развивать и совершенствовать систему управления в части реализации целей и задач инновационной деятельности.

**4.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №14 г.Шахты в 2022 году была регламентирована следующими документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 №497;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;
* Фундаментальное ядро содержания общего образования;
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (далее – ФКГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089;
* Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
* ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
* ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
* Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 №986);
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 09.03.2004 №1312;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
* федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утв. приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106;
* Правила оказания платных образовательных услуг, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (далее – Федеральный перечень учебников), с изм. от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629;
* Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утв. приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 №336;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (с изм. от 13.12. 2013, 28.05.2014, 17.07.2015);
* Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 №2;
* Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 №32;
* Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утв. приказом Минобрнауки России от 12.03.2014 №177;
* Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утв. приказом Минобрнауки России от 15.03.2013 №185;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400;
* Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утв. приказом Минобрнауки России от 14.02.2014 №115;
* номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 №678;
* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н;
* Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276;
* Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582;
* Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утв. приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 №785;
* Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №426;
* Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324;
* Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (далее – ПООП НОО);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (далее – ПООП ООО);
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16 (далее – ПООП СОО);
* Примерные программы внеурочной деятельности;
* Устав ОО;
* основные образовательные программы начального общего, основного общего образования по ФГОС;
* образовательные программы основного общего и среднего общего образования по ФКГОС;
* локальные нормативные акты ОО.

В 2022 году ОО предоставляла основные образовательные услуги в соответствии с:

* основной образовательной программой начального общего образования по ФГОС в 1-4 классах;
* основной образовательной программой основного общего образования по ФГОС в 5-9;
* образовательной программой среднего общего образования по ФГОС в 10-11 классах;
* дополнительной образовательной программой.

Таблица 2

Данные о контингенте обучающихся (на 31.12.2022)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Уровень общего образования | | | Всего |
| Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| Общее количество классов/  средняя наполняемость | 9/28,11 | 10/29,1 | 2/16,5 | 21/27,5 |
| Общее количество обучающихся,  в том числе: | 272 | 276 | 35 | 583 |
| - обучающихся по общеобразовательным программам (кроме детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов) | 272 | 276 | 35 | 583 |
| - обучающихся по общеобразовательным программам детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов | 0 | 2 | 0 | 2 |
| - обучающихся на дому, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов | 3 | 1 | 0 | 4 |

Таблица 3

Динамика количественного состава обучающихся

| Уровень образования | Параллель | 2019-2020  учебный год | | 2020-2021  учебный год | | 2021-2022  учебный год  (на 31.12.2022) | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во классов | Кол-во обуч-ся | Кол-во классов | Кол-во обуч-ся | Кол-во классов | Кол-во обуч-ся |
| Начальное общее образование | 1 | 2 | 65 | 3 | 73 | 3 | 73 |
| 2 | 3 | 71 | 2 | 71 | 2 | 71 |
| 3 | 2 | 66 | 3 | 64 | 3 | 64 |
| 4 | 2 | 54 | 2 | 64 | 2 | 64 |
| **Итого** | | **9** | **256** | **10** | **272** | **272** | **272** |
| Основное общее образование | 5 | 2 | 55 | 2 | 54 | 2 | 54 |
| 6 | 2 | 59 | 2 | 54 | 2 | 54 |
| 7 | 2 | 59 | 2 | 59 | 2 | 59 |
| 8 | 2 | 53 | 2 | 57 | 2 | 57 |
| 9 | 2 | 58 | 2 | 52 | 2 | 52 |
| **Итого** | | **10** | **286** | **10** | **276** | **276** | **276** |
| Среднее общее образование | 10 | 1 | 15 | 1 | 21 | 1 | 21 |
| 11 | 1 | 18 | 1 | 14 | 1 | 14 |
| **Итого** | | **2** | **33** | **2** | **35** | **35** | **35** |
| **Всего** | | **21** | **575** | **22** | **583** | **583** | **583** |

Режим функционирования МБОУ СОШ №14 г.Шахты установлен в соответствии с СанПин 2.4.2.2836-40 и Уставом школы.

Школа работает следующим образом: понедельник – пятница: с 08:00 до 18:00, суббота: с 08.00 до 17:00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

В соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* 1 классы – 33 учебные недели,
* 2-4 классы – не менее 34 учебных недель,
* 5-8, 10 классы – не менее 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы),
* 9, 11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая экзаменационный период).

Продолжительность каникул:

* в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;
* дополнительные каникулы в 1 классах – не менее 7 календарных дней.

Обучение ведется в 1 смену (первую).

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 для 5-дневной учебной недели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Максимальная недельная нагрузка, ч | 21 | 23 | 23 | 23 | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 34 | 34 |

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

* для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков;
* для обучающихся 5-7 классов –7 уроков;
* для обучающихся 8-11 классов – 7 уроков.

Для обучающихся 1-11 классов установлена 5-дневная учебная неделя.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий (не более 10 часов в неделю).

Проведение внеурочных занятий, занятий по дополнительным образовательным программам начинается не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Начало занятий в 08:30.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).
* динамическая пауза продолжительностью 40 минут в середине учебного дня предусматривает прогулки, активные подвижные игры;
* обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
* в середине третьей четверти (в феврале) организованы дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней).

Режим уроков и перемен для 1-х классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | Сентябрь-октябрь | Ноябрь-декабрь | Январь-май |
| 1-й урок | 08.30-09.05 | 08.30-09.05 | 08.30-09.10 |
| 1-я перемена | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| 2-й урок | 09.15-09.50 | 09.15-09.50 | 09.20-10.00 |
| Динамическая пауза | 40 мин | 40 мин | 40 мин |
| 3-й урок | 10.30-11.05 | 10.30-11.05 | 10.40-11.20 |
| 3-я перемена | – | 10 мин | 10 мин |
| 4-й урок | – | 11.15-11.50 | 11.30-12.10 |
| Внеурочная деятельность | с 12.00 | с 12.50 | с 13.10 |

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 45 минут:

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
| --- | --- | --- |
| 1-й | 08.30-09.15 | 10 мин |
| 2-й | 09.25-10.10 | 20 мин |
| 3-й | 10.30-11.15 | 20 мин |
| 4-й | 11.35-12.20 | 10 мин |
| 5-й | 12.30-13.15 | 10 мин |
| Внеурочная деятельность | с 14.15 | Не менее 10 минут между занятиями |

Плотность учебной работы обучающихся на основных уроках не превышает 80%.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении чтению, письму, математике.

Учебный год делится на четверти в 1-4 классах. В 1 классах осуществляется безотметочная система обучения.

Домашнее задание дается с учетом возможности его выполнения обучающимися в пределах времени, установленных п. 10.30.СанПиН 2.4.2.2821-10:

* во 2-3 классах – 1,5 ч.,
* в 4 классах – 2 ч.

Режим уроков и перемен для 5-11 классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
| 1-й | 08.30-09.15 | 10 мин |
| 2-й | 09.25-10.10 | 20 мин |
| 3-й | 10.30-11.15 | 20 мин |
| 4-й | 11.35-12.20 | 10 мин |
| 5-й | 12.30-13.15 | 10 мин |
| 6-й | 13.25-14.10 | 10 мин |
| 7-й | 14.20-15.05 |  |

Внеурочная деятельность для учащихся 5-8 классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве не более 10 часов в неделю.

Учебный год условно делится в 5-9 классах на четверти, в 10-11 классах – на полугодия, по итогам которых выставляются отметки за освоения образовательных программ.

Домашнее задание обеспечивает учет возможностей его выполнения в пределах времени, установленных п. 10.30.СанПиН 2.4.2.2821-10:

* в 5 классах – до 2 часов,
* в 6-8 классах – до 2,5 часов,
* в 9-11 классах - до 3,5 часов.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебным планам представлены ниже.

Таблица 4

Максимальные величины

образовательной нагрузки по учебным планам

| Уровень образования | Параллель | 2017-2018 учебный год | 2018-2022 учебный год | 2022-2020 учебный год |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальное общее образование | 1 | 21 | 21 | 21 |
| 2 | 23 | 23 | 23 |
| 3 | 23 | 23 | 23 |
| 4 | 23 | 23 | 23 |
| Основное общее образование | 5 | 28 | 28 | 28 |
| 6 | 29 | 29 | 29 |
| 7 | 32 | 31 | 31 |
| 8 | 33 | 33 | 32 |
| 9 | 33 | 33 | 33 |
| Среднее общее образование | 10 | 34 | 34 | 34 |
| 11 | 34 | 34 | 34 |

* + 1. **Особенности учебных планов**

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов (продолжительность учебного год в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах –34 учебные недели);
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов (продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 учебных недель, в 9 классах – 34 учебные недели, не включая экзаменационный период);
* 2-летний освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов (продолжительность учебного года в 10 классах – 35 учебных недель, в 11 классах – 34 учебные недели, не включая экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

**4.2.1.1. Учебный план 1-4 классов**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ СОШ №14 г.Шахты (далее – ОО) реализуется через учебный план 1-4 классов (далее – УП НОО), план внеурочной деятельности.

Основными задачами УП НОО являются:

* создание условий для достижения обучающимися уровня, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
* ориентация на формирование и развитие целостного мировоззрения на достижение социальной зрелости;
* формирование у участников образовательных отношений ценностного отношения к здоровью, потребности в его сохранении и укреплении;
* создание условий для самоопределения и развития личности каждого ребенка с учѐтом интересов и возможностей обучающихся;
* удовлетворение социальных запросов.

Ожидаемый результат получения обучающимися начального общего образования – достижение уровня элементарной грамотности, овладение УУД и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

УП НОО сформирован в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО) и:

* отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО;
* отражает и конкретизирует основные показатели примерного учебного плана ПООП НОО (состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся);
* фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей;
* определяет перечень учебных предметов, курсов и распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

УП НОО разработан на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»,
* Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС (в ред. областных законов от 24.04.2015 №362-ЗС, от 06.05.2016 №527-ЗС, от 07.11.2016 №660-ЗС, от 29.12.2016 №936-ЗС, от 07.11.2018 №36-ЗС, от 05.12.2018 №59-ЗС),
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576),
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, 28.05.2014, 17.07.2015, 01.03.2022),
* федеральный перечень учебников, рекомендуемых в использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253, с изменениями, утвержденными приказами от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629,
* федеральный перечень учебников, рекомендуемых в использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345,
* письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»,
* письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,
* письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
* письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.05.2022 №24-4.1-7171 о направлении рекомендаций по составлению УП на 2022-2020 учебный год,
* Устава МБОУ СОШ №14 г.Шахты,
* ООП НОО МБОУ СОШ №14 г.Шахты.

УП НОО:

* фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов ФГОС НОО,
* обеспечивает использование части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся,
* распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования,
* определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, обязательных для изучения на уровне начального общего образования, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной  аттестации обучающихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что соответствует требованиям п. 19.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, и требованиям, установленным примерным учебным планом ПООП НОО:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Количество учебных недель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Объем учебных часов за год | 693 | 782 | 782 | 782 |

УП НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть УП НОО определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть УП НОО отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование общей культуры, духовно­нравственное,  
  гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему основного и дополнительного образования, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В УП НОО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

| Обязательные предметные области | Учебные предметы |
| --- | --- |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |
| Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык |
| Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык | Английский язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |
| Искусство | Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

В связи с тем, что образовательная организация в 2022-2020 учебном году осуществляет образовательную деятельность по 5-дневной учебной неделе, обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»: по 0,5 часа в 1-4 классах ежегодно по каждому учебному предмету предметной области из части УП, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Английский язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен для обязательного изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс, 1 час в неделю). В 2022-2020 учебном году родителями (законными представителями) обучающихся выбран к изучению модуль «Основы светской этики».

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 с целью увеличения  объёма двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни изучается в объёме 3 часов в неделю с 1 по 4 классы с учётом состояния здоровья обучающихся и деления их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобрнауки России от 31.10.2003г. №13-51-263/123 «Об оценивании  и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию  здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Часть УП НОО, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает 1 час в неделю в каждом классе. В 2022-2020 учебном году это время равным образом (по 0,5 часа в 1-4 классах) распределено между предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Пределы времени, требуемого для выполнения домашних заданий, установлены п. 10.30.СанПиН 2.4.2.2821-10:

* во 2-3 классах – 1,5 ч.,
* в 4 классах – 2 ч.

При составлении УП НОО учитывались результаты учебной деятельности, имеющееся кадровое, методическое обеспечение, материально-техническая база ОО, социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей).

УП НОО отвечает запросам социума микрорайона образовательной организации, соответствует образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует повышению качества образовательной подготовки и создает необходимые условия развития творческих способностей обучающихся.

При реализации УП НОО в 1-2 классах реализуется УМК образовательной системы «Школа России», в 3-4 классах – УМК образовательной системы «Гармония». Все учебники указанных образовательных систем включены в:

* федеральный перечень учебников, рекомендуемых в использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345,
* федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (с изменениями, утвержденными приказами от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629).

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (принято решением педагогического совета (протокол №1) от 30.08.2016, утверждено приказом от 01.09.2016 №90) и календарным учебным графиком на 2022-2020 учебный год.

В отношении обучающихся 1 классов промежуточная аттестация проводится без фиксации результатов и представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, которое заслушивается и утверждается на педагогическом совете.

Промежуточная аттестация с фиксацией достижений обучающихся проводится во 2-4 классах; фиксация предметных результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в форме аттестационной работы учителем-предметником в соответствии с рабочей программой по контрольно-измерительным материалам, являющимся частью рабочей программы, в том числе в форме:

* комплексной контрольной работы;
* итоговой контрольной работы;
* тестирования;
* защиты индивидуального/группового проекта;
* иных формах, определяемых рабочей программой.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) в соответствии с состоянием здоровья имеют право проходить промежуточную аттестацию в иных формах или быть освобожденными от прохождения промежуточной аттестации решением педагогического совета.

Формы промежуточной аттестации 2-4 классов в 2022-2020 учебном году представлены в таблице ниже:

| Предмет | Форма итогового годового контроля |
| --- | --- |
| 2 класс | |
| Русский язык | Контрольная работа |
| Литературное чтение | Контрольная работа |
| Иностранный язык (английский) | Лексико-грамматический тест |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Контрольная работа |
| Изобразительное искусство | Творческая работа |
| Технология | Творческая работа |
| Музыка | Творческая работа |
| Физическая культура | Зачет по нормативам |
| Личностные результаты | Портфель достижений |
| Метапредметные результаты | Комплексная диагностическая работа |
| 3 класс | |
| Русский язык | Контрольная работа |
| Литературное чтение | Контрольная работа |
| Иностранный язык (английский) | Лексико-грамматический тест |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Контрольная работа |
| Изобразительное искусство | Творческая работа |
| Технология | Творческая работа |
| Музыка | Творческая работа |
| Физическая культура | Зачет по нормативам |
| Личностные результаты | Портфель достижений |
| Метапредметные результаты | Комплексная диагностическая работа |
| 4 класс | |
| Русский язык | Контрольная работа |
| Литературное чтение | Контрольная работа |
| Иностранный язык (английский) | Лексико-грамматический тест |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Контрольная работа |
| Изобразительное искусство | Творческая работа |
| Технология | Творческая работа |
| Музыка | Творческая работа |
| Физическая культура | Зачет по нормативам |
| Личностные результаты | Портфель достижений |
| Метапредметные результаты | Комплексная диагностическая работа |

Для реализации УП НОО образовательная организация имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей, обеспечивает возможность выбора собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для социализации и развития творческих способностей обучающихся.

Годовой учебный план МБОУ СОШ №14 г.Шахты

на 2022-2020 учебный год

на уровне начального общего образования (1-4 классы) в рамках ФГОС НОО

(5-дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество  часов в год в классе | | | | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | (*за счет части,* *формируемой участниками образовательных отношений)* | | | | |
| Литературное чтение на родном языке | (*за счет части,* *формируемой участниками образовательных отношений)* | | | | |
| Иностранный язык | Английский язык | – | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого | | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 67,5 |
| Литературное чтение на родном языке | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 67,5 |
| Итого | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Объем учебных часов за год | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Недельный учебный план МБОУ СОШ №14 г.Шахты

на 2022-2020 учебный год

на уровне начального общего образования (1-4 классы) в рамках ФГОС НОО

(5-дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество  часов в неделю в классе | | | | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Иностранный язык | Английский язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики[[1]](#footnote-1) | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | – | – | – | – | – |
| Итого | | – | – | – | – | – |
| Аудиторная недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**4.2.1.2. Учебный план 5-9 классов**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ СОШ №14 г.Шахты (далее – ОО) реализуется через учебный план 5-9 классов (далее – УП ООО), план внеурочной деятельности.

УП ООО составлен на основе учебного плана основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и:

* отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО;
* фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей;
* отражает и конкретизирует основные показатели примерного учебного плана ПООП ООО (перечень учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся).

УП ООО разработан на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»,
* Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС (в ред. областных законов от 24.04.2015 №362-ЗС, от 06.05.2016 №527-ЗС, от 07.11.2016 №660-ЗС, от 29.12.2016 №936-ЗС, от 07.11.2018 №36-ЗС, от 05.12.2018 №59-ЗС),
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577),
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, 28.05.2014, 17.07.2015, 01.03.2022),
* федеральный перечень учебников, рекомендуемых в использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253, с изменениями, утвержденными приказами от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629,
* федеральный перечень учебников, рекомендуемых в использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345,
* письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»,
* письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,
* письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
* письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
* письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.05.2022 №24-4.1-7171 о направлении рекомендаций по составлению УП на 2022-2020 учебный год,
* Устава МБОУ СОШ №14 г.Шахты,
* ООП ООО МБОУ СОШ №14 г.Шахты.

УП ООО:

* фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов ФГОС ООО,
* обеспечивает использование части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся,
* распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования,
* определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной  аттестации обучающихся.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5322 часа, что соответствует требованиям п. 18.3.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, и требованиям, установленным примерным учебным планом ПООП ООО:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество учебных недель | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 |
| Объем учебных часов за год | 980 | 1015 | 1085 | 1120 | 1122 |

УП ООО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В УП ООО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

| Обязательные предметные области | Учебные предметы |
| --- | --- |
| Русский язык  и литература | Русский язык |
| Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |
| Родная литература |
| Иностранные языки | Английский язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Алгебра |
| Геометрия |
| Информатика |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история |
| Обществознание |
| География |
| Естественно-научные предметы | Физика |
| Химия |
| Биология |
| ОДНКНР | (*по выбору ОО за счет части, формируемой участниками образовательных отношений)* |
| Искусство | Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура |
| Основы безопасности жизнедеятельности |

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Для реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО по указанным учебным предметам из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в неделю в 9 классе на каждый предмет (в связи с тем, что обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования и необходимо обеспечить выполнение ООП ООО по предметной области «Родной язык и родная литература» в полном объеме).

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Английский язык».

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-8 классы) и «Геометрия» (7-8 классы), «Информатика» (7-8 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах изучается учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю).

В предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-8 классы), «Химия» (8 классы), «Биология» (5-8 классы).

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и в соответствии с ФГОС ООО обеспечивает:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

На уровне основного общего образования предметная область ОДНКНР реализуется в рамках УП ООО в 8-9 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного предмета этнокультурной направленности «История Донского края» (курс рассчитан на 1 час в неделю). Кроме того, модули и (или) темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, включены в состав других учебных предметов («Русский язык», «Литература», «История России»).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-8 классы), изучение которого построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Количество часов, отведенных на изучение модулей и (или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-8 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в объеме общей недельной нагрузки для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся предусмотрен 3-й час занятий физической культурой во внеурочной форме.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах (1 час в неделю). Отдельные темы, связанные с изучением данного предмета, включены в состав учебных предметов «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика» в 5-7 классах.

Часть УП ООО (10 часов в неделю в 5-9 классах), формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть УП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, в 2022-2020 учебном году используется для увеличения количества учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части УП ООО и обеспечение преподавания обязательных учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература»:

* по 1 часу в неделю на изучение обязательных учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» в 9 классах;
* по 1 часу в неделю на изучение обязательного учебного предмета «Математика» в 5-6 классах и обязательного учебного предмета «Алгебра» в 7-8 классах;
* 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Обществознание» в 5 классах;
* 1 час в неделю на изучение учебного предмета «История Донского края» обязательной предметной области ОДНКНР в 8-9 классах;
* 1 час в неделю на изучение обязательного учебного предмета «Биология» в 7 классах.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю в классе | | | | | Всего |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Родная литература | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Алгебра | - | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 1 | - | - | - | - | 1 |
| ОДНКНР | История Донского края | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Итого | | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 |

При проведении занятий по иностранному языку (5-9 классы), технологии (5-8 классы), информатике (7-9 классы) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 5 классах составляет 28 часов в неделю, в 6 классах – 29 часов в неделю, в 7 классах – 31 час в неделю, в 8 классах – 32 часа в неделю, в 9 классах – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Пределы времени, требуемого для выполнения домашних заданий, установлены п. 10.30.СанПиН 2.4.2.2821-10:

* в 5 классах – 2 ч.,
* в 6-8 классах – 2,5 ч.,
* в 9 классах – до 3,5 ч.

При составлении УП ООО учитывались результаты учебной деятельности, имеющееся кадровое, методическое обеспечение, материально-техническая база ОО, социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план дает возможность расширить содержание основного общего образования, отвечает запросам социума микрорайона образовательной организации, соответствует образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует повышению качества образовательной подготовки и создает необходимые условия развития творческих способностей обучающихся.

При реализации УП ООО в 5-9 классах используются учебники, включенные в:

* федеральный перечень учебников, рекомендуемых в использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345,
* федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (с изменениями, утвержденными приказами от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629).

Освоение ООП ООО сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (принято решением педагогического совета (протокол №1) от 30.08.2016, утверждено приказом от 01.09.2016 №90) и календарным учебным графиком на 2022-2020 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся в ОО проводится:

* в форме аттестационной работы – учителем-предметником в соответствии с рабочей программой по контрольно-измерительным материалам, являющимся частью рабочей программы;
* в форме экзамена – аттестационной комиссией в количестве не менее трех человек, включающей представителя администрации ОО, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом руководителя ОО в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем ОО за 30 рабочих дней до ее проведения, по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденным приказом руководителя с соблюдением режима конфиденциальности.

Аттестационная работа, экзамен могут проводиться в форме:

* комплексной контрольной работы;
* итоговой контрольной работы;
* письменных и устных экзаменов;
* тестирования;
* защиты индивидуального/группового проекта;
* иных формах, определяемых ООП и (или) ИУП.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) в соответствии с состоянием здоровья имеют право проходить промежуточную аттестацию в иных формах или быть освобожденными от прохождения промежуточной аттестации решением педагогического совета.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена, и форма проведения экзаменов определяются педагогическим советом ОО и утверждаются приказом директора ОО не позднее чем за 2 месяца до начала промежуточной аттестации.

Тем же решением педагогического совета ОО согласуется (приказом директора ОО утверждается) перечень экзаменов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), выбранным обучающимися для сдачи экзаменов:

* 1 экзамен по выбору в 7-8 классах.

Количество учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена, не может быть:

* больше 2-х в 5-6 классах (обязательные экзамены),
* больше 3-х в 7-8 классах (2 обязательных экзамена, 1 экзамен по выбору обучающихся).

Годовой учебный план МБОУ СОШ №14 г.Шахты

на 2022-2020 учебный год

на уровне основного общего образования (5-9 классы) в рамках ФГОС ООО (5-дневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю  в классе | | | | | Всего |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык  и литература | Русский язык | 175 | 210 | 140 | 105 | 102 | 732 |
| Литература | 105 | 105 | 70 | 70 | 102 | 452 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | (*за счет части,* *формируемой участниками образовательных отношений)* | | | | | |
| Родная литература | (*за счет части,* *формируемой участниками образовательных отношений)* | | | | | |
| Иностранные языки | Английский язык | 105 | 105 | 105 | 105 | 102 | 522 |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 | - | - | - | 350 |
| Алгебра | - | - | 105 | 105 | 102 | 312 |
| Геометрия | - | - | 70 | 70 | 68 | 208 |
| Информатика | - | - | 35 | 35 | 34 | 104 |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история | 70 | 70 | 70 | 70 | 68 | 348 |
| Обществознание | - | 35 | 35 | 35 | 34 | 139 |
| География | 35 | 35 | 70 | 70 | 68 | 278 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 70 | 70 | 102 | 242 |
| Химия | - | - | - | 70 | 68 | 138 |
| Биология | 35 | 35 | 35 | 70 | 68 | 243 |
| ОДНКНР | (*по выбору ОО за счет части,* *формируемой участниками образовательных отношений)* | | | | | | |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | - | 140 |
| Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | - | - | 105 |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 35 | - | 245 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 70 | 70 | 70 | 70 | 68 | 348 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 35 | 34 | 69 |
| Итого | | 910 | 980 | 1015 | 1050 | 1020 | 4975 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | - | - | - | - | 34 | 34 |
| Родная литература | - | - | - | - | 34 | 34 |
| Математика и информатика | Математика | 35 | 35 | - | - | - | 70 |
| Алгебра | - | - | 35 | 35 | - | 70 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 35 | - | - | - | - | 35 |
| ОДНКНР | История Донского края | - | - | - | 35 | 34 | 69 |
| Естественно-научные предметы | Биология | - | - | 35 | - | - | 35 |
| Итого | | 70 | 35 | 70 | 70 | 102 | 347 |
| Объем учебных часов за год | | 980 | 1015 | 1085 | 1120 | 1122 | 5322 |

Недельный учебный план МБОУ СОШ №14 г.Шахты

на 2022-2020 учебный год

на уровне основного общего образования (5-9 классы) в рамках ФГОС ООО (5-дневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю  в классе | | | | | Всего |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык  и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Родная литература | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| ОДНКНР | История Донского края | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 26 | 28 | 29 | 31 | 33 | 143 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Алгебра | - | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Итого | | 2 | 1 | 2 | 1 | - | 6 |
| Аудиторная недельная нагрузка | | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 153 |

**4.2.1.3. Учебный план 10-11 классов**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ СОШ №14 г.Шахты (далее – ОО) реализуется через учебный план 10-11 классов (далее – УП СОО).

УП СОО составлен на основе федерального базисного учебного плана (далее – ФБУП-2004) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФК ГОС), а также с учетом требований примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и:

* определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;
* отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФК ГОС;
* фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей;
* отражает и конкретизирует основные показатели ФБУП-2004 (состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся).

УП СОО разработан на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС (в ред. областных законов от 24.04.2015 №362-ЗС, от 06.05.2016 №527-ЗС, от 07.11.2016 №660-ЗС, от 29.12.2016 №936-ЗС, от 07.11.2018 №36-ЗС, от 05.12.2018 №59-ЗС);
* приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164,от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);
* приказ Минобразования России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 №241, 30.08.2010 №889, 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
* приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, 28.05.2014, 17.07.2015, 01.03.2022);
* федеральный перечень учебников, рекомендуемых в использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253, с изменениями, утвержденными приказами от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629,
* федеральный перечень учебников, рекомендуемых в использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345,
* письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
* письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.05.2022 №24-4.1-7171 о направлении рекомендаций по составлению УП на 2022-2020 учебный год,
* Устава МБОУ СОШ №14 г.Шахты,
* ООП СОО МБОУ СОШ №14 г.Шахты.

УП СОО:

* фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов ФК ГОС,
* обеспечивает реализацию соотношения между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательной организации, установленного ФБУП-2004:
* распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования,
* определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной  аттестации обучающихся.

Количество учебных занятий за 2 учебных года составляет 2346 часов, что соответствует требованиям, установленным ФБУП-2004, утвержденного приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312:

| Класс | 10 | 11 |
| --- | --- | --- |
| Количество учебных недель | 35 | 34 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) | 34 | 34 |
| Объем учебных часов за год | 1190 | 1156 |

УП СОО ориентирован на реализацию и расширение инновационной деятельности на уровне среднего общего образования, которая включает:

* реализацию образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей базовую подготовку по обязательным учебным предметам в 10-11 классах;
* реализацию долгосрочных проектов в работе школьного научного общества;
* организацию практико-ориентированной учебной деятельности;
* расширение спектра прикладного и интегрированного использования информационно-коммуникативных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
* участие во всероссийских, региональных и муниципальных научно-практических конференциях, муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и предметных конкурсах;
* сотрудничество с вузами;
* подготовку обучающихся к осознанному, мотивированному выбору и реализации траектории дальнейшего образования;
* совершенствование ученического самоуправления;
* участие в волонтёрском движении, социальных проектах, военно-патриотических и спортивных акциях и мероприятиях;
* модернизацию социально-бытовых условий работы средней школы.

УП СОО соблюдает соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательной организации, установленное ФБУП-2004 и примерным недельным учебным планом общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне основного общего образования в рамках реализации БУП-2004 (10-11 классы) на 2022-2020 учебный год, рекомендованным письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.05.2022 № ­24-4.1-7171:

* 80% общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования, отведено на изучение обязательных предметов ФК ГОС;
* 20% – на компонент образовательной организации.

Федеральный компонент УП СОО направлен на реализацию следующих основных целей государственного образовательного стандарта общего образования:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643);
* дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643);
* обеспечение обучающимся равных возможностей для последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Осуществление образовательных целей потребовало при конструировании ОП СОО увеличения количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов, которое обусловлено необходимостью дополнительной подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми образовательными программами по учебным предметам. Часы, отведенные в ФБУП-2004 на компонент образовательной организации, используются в УП СОО в 2022-2020 учебном году для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента. При этом аудиторная нагрузка обучающихся по группе учебных предметов среднего общего образования не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10, и максимально допустимой недельной нагрузки, установленной ФБУП-2004.

УП СОО в 2022-2020 учебном году реализует модель универсального (непрофильного) обучения. Учебные предметы федерального компонента УП СОО представлены на базовом общеобразовательном уровне, ориентированном на:

* завершение общеобразовательной подготовки обучающихся,
* формирование общей культуры,
* реализацию мировоззренческих, воспитательных, развивающих задач общего образования, задач социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Русский язык» изучается в 10-11 классах в объеме 2 часов в неделю, из них 1 час – за счет федерального компонента инвариантной части учебного плана, 1 час – за счет компонента образовательной организации вариативной части учебного плана.

Обязательные учебные предметы «Литература», «Английский язык» демонстрируют объем часов, предложенный федеральным компонентом инвариантной части учебного плана, – по 3 часа в неделю в 10-11 классах.

Обязательный учебный предмет «Математика» представлен курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»:

* «Алгебра и начала анализа» изучаются в объеме 4 часов в неделю в 10-11 классах, из них 3 часа отведены на изучение за счет федерального компонента инвариантной части учебного плана, 1 час – за счет компонента образовательной организации вариативной части учебного плана,
* «Геометрия» изучается в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах за счет часов федерального компонента инвариантной части учебного плана.

Обязательный учебный предмет «История» изучается в 10-11 классах в объеме 2 часов в неделю за счет часов федерального компонента инвариантной части учебного плана.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается в качестве самостоятельных учебных предметов:

* «Обществознание» (1 час в неделю за счет часов федерального компонента вариативной части учебного плана в 10 классе, 2 часа в неделю в 11 классе с добавлением 1 часа за счет часов компонента образовательной организации вариативной части учебного плана).
* «Экономика» (1 час в неделю, из них 0,5 часа – за счет часов федерального компонента вариативной части учебного плана, 0,5 часа – за счет часов компонента образовательной организации вариативной части учебного плана),
* «Право» (1 час в неделю, из них 0,5 часа – за счет часов федерального компонента вариативной части учебного плана, 0,5 часа – за счет часов компонента образовательной организации вариативной части учебного плана).

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Физика» (2 часа в неделю), «Химия» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю) вариативной части федерального компонента учебного плана, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. За счет часов компонента образовательной организации вариативной части учебного плана увеличено на 1 час в неделю количество часов на изучение учебных предметов «Химия» и «Биология» – общий объем часов на изучение указанных предметов составляет по 2 часа в неделю соответственно в 10-11 классах.

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в 10 классе в объеме 1 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю в 10-11 классах) в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Таким образом, УП СОО включает все обязательные учебные предметы федерального компонента ФБУП-2004 на базовом уровне.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента ФБУП-2004, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента УП СОО:

* учебный предмет «География» изучается в объеме 2 часов в неделю в 10-11 классах, за счет из них 1 час – за счет часов федерального компонента вариативной части учебного плана, 1 час – за счет часов компонента образовательной организации вариативной части учебного плана;
* учебные предметы «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» изучаются в объеме 1 часа в неделю за счет часов федерального компонента вариативной части учебного плана.

При проведении занятий по таким учебным предметам, как «Английский язык», «Технология», «Физическая культура», при наполняемости класса 25 и более человек осуществляется деление 10-11 классов на две группы.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 10-11 классах соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10: 35 часов в неделю и 34 часа в неделю соответственно.

Пределы времени, требуемого для выполнения домашних заданий, установлены п. 10.30.СанПиН 2.4.2.2821-10: в 10-11 классах – до 3,5 ч.

При составлении УП СОО учитывались результаты учебной деятельности, имеющееся кадровое, методическое обеспечение, материально-техническая база ОО, социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план дает возможность расширить содержание среднего общего образования, соответствует образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует повышению качества образовательной подготовки и создает необходимые условия развития творческих способностей обучающихся.

При реализации УП СОО в 10-11 классах используются учебники, включенные в:

* федеральный перечень учебников, рекомендуемых в использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345,

федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (с изменениями, утвержденными приказами от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629).

Освоение ООП СОО сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (принято решением педагогического совета (протокол №1) от 30.08.2016, утверждено приказом от 01.09.2016 №90) и календарным учебным графиком на 2022-2020 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся в ОО проводится:

* в форме аттестационной работы – учителем-предметником в соответствии с рабочей программой по контрольно-измерительным материалам, являющимся частью рабочей программы;
* в форме экзамена – аттестационной комиссией в количестве не менее трех человек, включающей представителя администрации ОО, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом руководителя ОО в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем ОО за 30 рабочих дней до ее проведения, по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденным приказом руководителя с соблюдением режима конфиденциальности.

Аттестационная работа, экзамен могут проводиться в форме:

* комплексной контрольной работы;
* итоговой контрольной работы;
* письменных и устных экзаменов;
* тестирования;
* защиты индивидуального/группового проекта;
* иных формах, определяемых ООП и (или) ИУП.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) в соответствии с состоянием здоровья имеют право проходить промежуточную аттестацию в иных формах или быть освобожденными от прохождения промежуточной аттестации решением педагогического совета.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена, и форма проведения экзаменов определяются педагогическим советом ОО и утверждаются приказом директора ОО не позднее чем за 2 месяца до начала промежуточной аттестации.

Кроме того, тем же решением педагогического совета ОО согласуется (приказом директора ОО утверждается) перечень экзаменов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), выбранным обучающимися для сдачи экзаменов:

* 2 экзамена по выбору в 10 классах.

Количество учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена, не может быть больше 4-х в 10 классах (2 обязательных экзамена, 2 экзамена по выбору обучающихся).

Годовой учебный план МБОУ СОШ №14 г.Шахты

на уровне среднего общего образования

на основе ФБУП-2004 (10-11 классы)

на 2022-2020 учебный год (5-дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ИНВАРИАТННАЯ ЧАСТЬ |  | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | |
|  | | |
| Учебные предметы (курсы) | Количество часов в классе | |
| 10 класс | 11 класс |
|  | | |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | |
|  |  |  |
| Русский язык | 35 | 34 |
| Литература | 105 | 102 |
| Английский язык | 105 | 102 |
| Алгебра и начала математического анализа | 105 | 102 |
| Геометрия | 35 | 34 |
| История России | 70 | 68 |
| Астрономия | 35 | - |
| ОБЖ | 35 | 34 |
| Физическая культура | 105 | 102 |
|  | Итого | 630 | 578 |
|  | | | | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ |  | Учебные предметы по выбору на базовом уровне | | |
|  | | |
| Обществознание | 35 | 34 |
| Экономика | 17,5 | 17 |
| Право | 17,5 | 17 |
| География | 35 | 34 |
| Физика | 70 | 68 |
| Химия | 35 | 34 |
| Биология | 35 | 34 |
| Информатика и ИКТ | 35 | 34 |
| Искусство (МХК) | 35 | 34 |
| Технология | 35 | 34 |
| Итого | 350 | 340 |
|  | | |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | | |
|  | | |
| Русский язык | 35 | 34 |
| Алгебра и начала математического анализа | 35 | 34 |
| Всеобщая история | - | 34 |
| Экономика | 17,5 | 17 |
| Право | 17,5 | 17 |
| География | 35 | 34 |
| Химия | 35 | 34 |
| Биология | 35 | 34 |
| Итого | 210 | 238 |
|  | | | | |
| ИТОГО | | | 1190 | 1156 |
| Объем учебных часов за год | | | 1190 | 1156 |

Недельный учебный план МБОУ СОШ №14 г.Шахты

на 2022-2020 учебный год

на уровне среднего общего образования (10-11 классы) в рамках ФКГОС

(5-дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ИНВАРИАТННАЯ ЧАСТЬ |  | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | |
|  | | |
| Учебные предметы (курсы) | Количество часов в классе | |
| 10 класс | 11 класс |
|  | | |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | |
|  |  |  |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 |
| Алгебра и начала математического анализа | 3 | 3 |
| Геометрия | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Астрономия | 1 | - |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
|  | Итого | 18 | 17 |
|  | | | | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ |  | Учебные предметы по выбору на базовом уровне | | |
|  | | |
| Обществознание | 1 | 1 |
| Экономика | 0,5 | 0,5 |
| Право | 0,5 | 0,5 |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| Итого | 10 | 10 |
|  | | |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | | |
|  | | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Алгебра и начала математического анализа | 1 | 1 |
| Обществознание | - | 1 |
| Экономика | 0,5 | 0,5 |
| Право | 0,5 | 0,5 |
| География | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Итого | 6 | 7 |
|  | | | | |
| ИТОГО | | | 34 | 34 |
| Аудиторная учебная недельная нагрузка | | | 34 | 34 |

* + 1. **Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

С целью осуществления обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечения охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования организованы занятия в рамках внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования.

**4.2.2.1. План внеурочной деятельности в 1-4 классах**

В соответствии с ФГОС НОО ООП НОО реализуется МБОУ СОШ №14 г.Шахты в том числе и через внеурочную деятельность – образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цель внеурочной деятельности – развивать среду образования через активизацию индивидуальных интересов обучающихся, создание условий для их самореализации и обеспечение школьникам опыта социальной, интеллектуальной и творческой деятельности.

Главные идеи:

* формирование и развитие ключевых компетенций, социальных функций, практических навыков деятельности;
* максимально формирование и развитие познавательных потребностей и способностей каждого ученика, которые обеспечат воспитание свободной личности;
* формирование культуры общения обучающихся, осознание ими необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
* передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
* воспитание стремления к полезному досугу и позитивному общению.

Основные задачи:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* оказание помощи в поисках «себя»;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

Организационным механизмом реализации указанных цели, идей и задач являются перспективный и годовой планы внеурочной деятельности, которые

* определяют:
* состав и структуру направлений внеурочной деятельности,
* формы организации внеурочной деятельности,
* объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования;
* отражают интересы участников образовательных отношений;
* охватывают:
* регулярные (еженедельные) курсы внеурочной деятельности, обеспеченные рабочими программами,
* разовые мероприятия различного формата (комплекс внешкольных мероприятий для обучающихся в рамках направлений плана воспитательной работы),
* занятия по дополнительным общеразвивающим программам на базе ОО.

Перспективный и годовой планы внеурочной деятельности составлены с учетом требований следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»,
* Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС (в ред. областных законов от 24.04 2015 № 362-ЗС, от 06.05.2016 № 527-ЗС, от 07.11.2016 № 660-ЗС, от 29.12.2016 № 936-ЗС),
* приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
* приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»,
* приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»,
* приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»,
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, 28.05.2014, 17.07.2015);
* приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»,
* приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»,
* приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»,
* письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
* Устава МБОУ СОШ №14 г.Шахты,
* ООП НОО МБОУ СОШ №14 г.Шахты, в том числе программы формирования УУД, программы воспитания обучающихся при получении общего образования, программы коррекционной работы,
* плана воспитательной работы МБОУ СОШ №14 г.Шахты.

Перспективный план внеурочной деятельности разработан на период реализации ООП НОО (4 года), годовой план – на 2018-2022 учебный год.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности образовательная организация имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Перспективный и годовой планы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основании программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий ООП НОО сформированы по следующим направлениям развития личности обучающихся:

* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* физкультурно-спортивное и оздоровительное,
* общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности, внешкольные мероприятия и дополнительные общеразвивающие программы учитывают направления воспитательной работы школы:

* духовно-нравственное воспитание,
* патриотическое воспитание,
* эстетическое воспитание,
* трудовое воспитание,
* экологическое воспитание,
* физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

В ходе реализации задач внеурочной деятельности по ООП НОО достигается формирование у обучающихся таких личностных результатов, как:

* готовность и способность к саморазвитию,
* учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению,
* ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции,
* социально значимые личностные качества,
* понимание основ российской гражданской идентичности,
* активное участие в деятельности.

Направления развития личности и воспитания обучающихся коррелируют с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО (см. Таблицу 12).

Таблица 12

Направления развития личности и воспитания обучающихся и образовательные результаты по ФГОС НОО

| Направления внеурочной деятельности | Образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС НОО |
| --- | --- |
| Духовно-нравственное | Формирование первоначальных представлений о человеке как части общества:  о правах и ответственности человека перед окружающими;  об уважении и достоинстве;  о своих правах и правах других людей;  готовности к проявлению взаимопомощи;  конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;  о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации;  проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям  Формирование уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и Донского края; уважения к другим народам |
| Социальное | Овладение умениями участвовать в совместной деятельности  Понимание ценности труда в жизни человека и общества  Формирование:  уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда;  навыков самообслуживания;  понимания важности добросовестного и творческого труда;  интереса к различным профессиям  Формирование первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными |
| Общеинтеллектуальное | Овладение универсальными учебными действиями, умениями работать с информацией  Понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережное отношение к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимание важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом |
| Общекультурное | Позитивный опыта участия в творческой деятельности, интерес обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительное отношение и интерес к культурным традициям и творчеству своего и других народов |

Основные формы организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №14 г.Шахты выбрана оптимизационная модель, которая на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ СОШ №14 г.Шахты (учителя начальных классов, учителя-предметники, организатор детского движения, педагог-психолог). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации.

Кроме того, при организации внеурочной деятельности применяется комбинированная схема сотрудничества с организациями дополнительного образования детей, культуры, физкультуры и спорта с участием педагогов как организаций дополнительного образования, так и ОО.

Часть внеурочной деятельности, отраженная в учебном плане МБОУ СОШ №14 г.Шахты, осуществляется по всем направлениям учителями начальных классов, учителями-предметниками по своему профилю через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Часть внеурочной деятельности, запланированная в программе воспитания обучающихся, организуется по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, физкультурно-спортивному и оздоровительному направлениям и осуществляется классными руководителями через такие формы, как экскурсии, соревнования, беседы, классные часы, выставки, дискуссии, конкурсы, игры, трудовые десанты, творческие проекты, театрализованные представления, презентации, общественно полезные практики.

Часть внеурочной деятельности, отраженной в программе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» осуществляется воспитателями лагеря по всем направлениям через такие формы, как экскурсии, соревнования, беседы, дискуссии, конкурсы, игры, трудовые десанты, спортивные часы, прогулки, клубные часы, презентации, общественно полезные практики.

Связь со сторонними организациями в рамках организации внеурочной деятельности позволяет образовательной организации:

* обеспечить на профессиональной основе развитие творческих интересов детей, включение их в художественную, музыкальную, техническую, спортивную деятельность;
* предоставить широкий выбор занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка;
* привлечь к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов по направлениям деятельности;
* осуществлять внеурочную деятельность на практико­ориентированной и деятельностной основе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Таким образом, создаются условия для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное).

Таблица 13

Организация внеурочной деятельности

| Направления развития  личности | Решаемые задачи | Формы организации/ программы |
| --- | --- | --- |
| Духовно-нравственное | Формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории города, региона, страны) | проблемно-ценностное общение  общественно полезные практики |
| классный час |
| мероприятия Программы воспитания |
| объединение дополнительного образования |
| Социальное | Активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме | проблемно-ценностное общение  социальное творчество  поисковые и научные исследования  общественно полезные практики |
| классный час |
| мероприятия Программы воспитания |
| объединение дополнительного образования |
| Общеинтеллектуальное | Развитие организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности | познавательная деятельность  игровая деятельность  Малая Академия Наук  поисковые и научные исследования |
| классный час |
| мероприятия Программы воспитания |
| объединение дополнительного образования |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Создание условий для всестороннего гармоничного развития личности ребенка, формирования физически здорового человека, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развития общей физической подготовки | спортивно-оздоровительная деятельность  игра  соревнования |
| мероприятия Программы воспитания |
| объединение дополнительного образования |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций | художественное творчество |
| классный час |
| мероприятия Программы воспитания |
| объединение дополнительного образования |

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 1350 часов за 4 года обучения:

| **Класс/**  **организация внеурочной деятельности** | **Часов в неделю** | **Часов в месяц** | **Часов в год** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | | | |
| Классные часы | 1 | 4 | 33 |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности | 4 | 16 | 132 |
| Мероприятия Программы воспитания, плана воспитательной работы школы | 5 | 20 | 165 |
| **Итого** | **10** | **40** | **330** |
| 2-4 классы | | | |
| Классные часы | 1 | 4 | 34 |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности | 4 | 16 | 136 |
| Мероприятия Программы воспитания, плана воспитательной работы школы | 5 | 20 | 170 |
| **Итого** | **10** | **40** | **340** |
| **Итого на уровне начального общего образования** | **10** | **40** | **1350** |

Количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности может варьироваться в течение учебного года в связи с внесением изменений в индивидуальные образовательные траектории развития обучающихся.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляют не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности для обучающихся 3-4 классов составляет 35 минут.

При организации внеурочной деятельности используются программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Как разовые мероприятия, так и регулярные курсы организуются в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, спортивно-оздоровительные мероприятия, социальные практики, клубы и студии, проекты, конкурсы и соревнования, викторины, классные часы и т.д. Отход от классно-урочной формы при организации внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.281-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет не перегружать учебную неделю учащихся.

С целью реализации требований ФГОС НОО к практико­ориентированной и деятельностной направленности образовательного процесса в качестве основного вида организации внеурочной деятельности применяется проектирование. Проектная деятельность позволяет в полной мере реализовать принцип проживания, в соответствии с которым осуществляется абсолютное личностное принятие каждым учащимся целей и содержания обучения по ФГОС НОО. Метод проектов позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Практико-ориентированные проекты несут в себе очень важную функцию адаптации учеников к меняющимся условиям жизни на основе освоения специфических социальных навыков и практических умений в сфере экологии, воспитания чувства ответственности за выполненную работу.

Такие формы работы учитывают интересы каждого ученика, развивают творческий и интеллектуальный потенциал школьника, его личностные качества.

Порядок учета образовательных достижений обучающихся.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без фиксации результатов освоения курса в форме балльной и (или) иной оценки.

Для оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся применяются метод наблюдения за деятельность ученика и технология портфолио.

Метод наблюдения поможет выявить и оценить нравственные ориентиры и ценности, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, мотивы поведения, склонности и интересы. Встроенное наблюдение используется при проведении экскурсий и музейных уроков, коллективных творческих дел и проектов, праздничных мероприятий и образовательных событий.

Индивидуальные образовательные достижения учащихся во внеурочной деятельности (на конкурсах и соревнованиях, общественных акциях, волонтерских практиках, общественно полезном труде) фиксируются в портфолио обучающегося в соответствии с локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в ОО».

При внутренней и внешней оценке достигнутых образовательных результатов допустимо применение стандартизированного психолого-педагогического инструментария.

Таблица 14

Годовой учебный план внеурочной деятельности МБОУ СОШ №14 г.Шахты на 2022-2020 учебный год

на уровне начального общего образования (1-4 классы) в рамках ФГОС НОО

(5-дневная учебная неделя)

| **Класс/**  **Месяц** | **Направления внеурочной деятельности по ФГОС** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Духовно­нравственное** | **Социальное** | **Общеинтеллектуальное** | **Физкультурно­**  **спортивное и оздоровительное** | **Общекультурное** |
| Регулярные еженедельные курсы (1 час в неделю) | | | | | |
| 1 классы |  | Доноведение | Информатика |  | Веселый английский |
| Шахматы |
| 2 классы | ОРКСЭ | Доноведение | Информатика |  |  |
| Шахматы |
| 3 классы | ОРКСЭ | Доноведение | Информатика |  |  |
| Шахматы |
| 4 классы |  | Доноведение | Математика в задачах |  |  |
| Информатика |  |  |
| Шахматы |  |  |
| Мероприятия | | | | | |
| Сентябрь |  | Акция «Журавлики мира» | Психолого­  педагогическая диагностика склонностей и предпочтений | День здоровья | Участие в общешкольном празднике «День знаний» |
| Экологическая акция «Это наша с тобой страна, это наша с тобой биография» |
| Октябрь | Классный час[[2]](#footnote-2) «Посвящение в первоклассники» | Участие в общешкольном проекте «Международный день учителя» | Участие в школьном туре предметной олимпиады | Участие в общешкольном спортивном проекте «Кросс против наркотиков» | Классный час «Посвящение в пешеходы» |
| Участие в общешкольном празднике «Осенний бал» | Участие в общешкольном образовательном событии День школьных библиотек |
| Всероссийский урок безопасности в сети «Интернет» |
| Ноябрь | Классный час, посвященный Дню народного единства | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Протяни руку помощи» (День инвалидов) |  | Участие в муниципальном проекте «Матери-казачки» |  |
| Декабрь | Участие в муниципальных мероприятиях ко Дню Конституции России |  | Классный час «Малая Академия Наук» |  | Участие в общешкольном празднике «Сотворим новогоднее чудо» |
| Январь | Подготовка общешкольного образовательного проекта, посвященного Дню освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков |  | Психолого­  педагогическая диагностика склонностей и предпочтений |  |  |
| Февраль | Участие в общешкольном образовательном проекте, посвященном Дню освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Протяни руку помощи» (День воинов-интернационалистов) | Участие в муниципальном образовательном событии «Живая классика» |  |  |
| Март |  | Участие в общешкольном празднике, посвященном Международному женскому дню |  | Участие в общешкольном празднике «Масленица» | Классный час «Кто и чем прославил наш край» |
| Апрель |  | Участие в муниципальном проекте «День парламентаризма» | Межпредметное погружение «Малая академия Наук» (научно-практическая конференция) |  |  |
| Май | Участие в общешкольном проекте «Мы рождены не для войны» |  | Ярмарка внеурочной деятельности |  |  |
| Праздник Последнего звонка | | | | |
| Июнь | Образовательная акция «Пушкинский день» |  |  | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» | Подготовка проекта «Лучшие дни моих каникул» |

**4.2.2.2. План внеурочной деятельности в 5-9 классах**

В соответствии с ФГОС ООО ООП ООО реализуется МБОУ СОШ №14 г.Шахты в том числе и через внеурочную деятельность – образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Цель внеурочной деятельности – развивать среду образования через активизацию индивидуальных интересов учащихся, создание условий для их самореализации и обеспечение школьникам опыта социальной, интеллектуальной и творческой деятельности.

Главные идеи:

* формирование и развитие ключевых компетенций, социальных функций, практических навыков деятельности;
* максимально развитие познавательных потребностей и способностей каждого ученика;
* формирование культуры общения обучающихся, осознание ими необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
* передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
* воспитание стремления к полезному досугу и позитивному общению.

Основные задачи:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* оказание помощи в поисках «себя»;
* создание условий для индивидуального развития обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

Организационным механизмом реализации указанных цели, идей и задач являются перспективный и годовой планы внеурочной деятельности, которые

определяют:

* состав и структуру направлений внеурочной деятельности,
* формы организации внеурочной деятельности,
* объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования;

отражают интересы участников образовательных отношений;

охватывают:

* регулярные (еженедельные) курсы внеурочной деятельности, обеспеченные рабочими программами,
* разовые мероприятия различного формата (комплекс внешкольных мероприятий для обучающихся в рамках направлений плана воспитательной работы),
* занятия по дополнительным общеразвивающим программам на базе ОО.

Перспективный и годовой планы внеурочной деятельности составлены с учетом требований следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»,
* Областной закон «Об образовании в Ростовской области» (в ред. областных законов от 24.04 2015 № 362-ЗС, от 06.05.2016 № 527-ЗС, от 07.11.2016 № 660-ЗС, от 29.12.2016 № 936-ЗС),
* приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, 28.05.2014, 17.07.2015);
* приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, 28.05.2014, 17.07.2015);
* приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
* Устава МБОУ СОШ №14 г.Шахты,
* ООП ООО МБОУ СОШ №14 г.Шахты, в том числе программы формирования УУД, программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования, программы коррекционной работы,
* плана воспитательной работы МБОУ СОШ №14 г.Шахты.

Перспективный план внеурочной деятельности разработан на период реализации ООП ООО (5 лет), годовой план – на 2022-2020 учебный год.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности образовательная организация имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

Перспективный и годовой планы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основании программы воспитания обучающихся на уровне основного общего образования и программы развития универсальных учебных действий ООП ООО сформированы по следующим направлениям развития личности обучающихся:

* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* физкультурно-спортивное и оздоровительное,
* общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности, внешкольные мероприятия и дополнительные общеразвивающие программы учитывают направления воспитательной работы школы:

* духовно-нравственное воспитание,
* патриотическое воспитание,
* эстетическое воспитание,
* трудовое воспитание,
* экологическое воспитание,
* физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Направления развития личности и воспитания обучающихся коррелируют с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Направления развития личности и воспитания обучающихся и образовательные результаты по ФГОС ООО

| Направления  внеурочной деятельности | Планируемые личностные результаты в соответствии с ФГОС ООО | Критерии сформированности |
| --- | --- | --- |
| Духовно-нравственное | Сформированность личностных УУД | Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь |
| Социальное | Ценностное отношение к труду | Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации  Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд |
| Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах | Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио |
| Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность | Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию  на основе опыта деятельности – участвует  в школьном самоуправлении  Понимает, что такое российская идентичность Принимает культурно-исторические традиции народов России  Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека |
| Социально-культурный опыт учащихся | Развивает эстетическое сознание  Осваивает художественное наследие народов России и мира  Соблюдает правила языковой культуры Систематически читает и воспринимает чтение  как средство познания |
| Общеинтеллектуальное | Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию | Понимает собственные профессиональные склонности  Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения  Выполняет проекты по профильным предметам |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры | Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках |
| Общекультурное | Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали,  национальных традиций, традиций этноса | Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса  Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований  Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др. |

**Основные формы организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №14 г.Шахты выбрана оптимизационная модель, которая на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ СОШ №14 г.Шахты (классные руководители, учителя-предметники, организатор детского движения, педагог-психолог). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации.

Кроме того, при организации внеурочной деятельности применяется комбинированная схема сотрудничества с организациями дополнительного образования детей, культуры, физкультуры и спорта с участием педагогов как организаций дополнительного образования, так и ОО.

Часть внеурочной деятельности, отраженная в учебном плане МБОУ СОШ №14 г.Шахты, осуществляется по всем направлениям учителями-предметниками по своему профилю через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Часть внеурочной деятельности, запланированная в программе воспитания обучающихся, организуется по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, физкультурно-спортивному и оздоровительному направлениям и осуществляется классными руководителями через такие формы, как экскурсии, соревнования, беседы, классные часы, выставки, дискуссии, конкурсы, игры, трудовые десанты, творческие проекты, театрализованные представления, презентации, общественно полезные практики и др.

Связь со сторонними организациями в рамках организации внеурочной деятельности позволяет образовательной организации:

* обеспечить на профессиональной основе развитие творческих интересов детей, включение их в художественную, музыкальную, техническую, спортивную деятельность;
* предоставить широкий выбор занятий для обучающегося на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения;
* привлечь к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов по направлениям деятельности;
* осуществлять внеурочную деятельность на практико­ориентированной и деятельностной основе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Таким образом, создаются условия для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП ООО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное):

| Направления развития  личности | Решаемые задачи | Формы организации/ программы |
| --- | --- | --- |
| Духовно-нравственное | Формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории города, региона, страны) | проблемно-ценностное общение  общественно полезные практики |
| классный час |
| мероприятия Программы воспитания |
| объединение дополнительного образования |
| Социальное | Активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтоло-гических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме | проблемно-ценностное общение  социальное творчество  поисковые и научные исследования  общественно полезные практики |
| классный час |
| мероприятия Программы воспитания |
| объединение дополнительного образования |
| Общеинтеллектуальное | Развитие организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности | познавательная деятельность  игровая деятельность  НОУ «Пилигрим»  поисковые и научные исследования |
| классный час |
| мероприятия Программы воспитания |
| объединение дополнительного образования |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Создание условий для всестороннего гармоничного развития личности, формирования физически здорового человека, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развития общей физической подготовки | спортивно-оздоровительная деятельность  игра  соревнования |
| мероприятия Программы воспитания |
| объединение дополнительного образования |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций | художественное творчество |
| классный час |
| мероприятия Программы воспитания |
| объединение дополнительного образования |

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 1740 часов за 5 лет обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс/организация внеурочной деятельности** | **Часов в неделю** | **Часов в месяц** | **Часов в год** |
| Классные часы | 1 | 4 | 35 |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности | | | |
| 5-6 классы | 3 | 12 | 105 |
| 7 классы | 2 | 8 | 70 |
| 8-9 классы | 1 | 4 | 35 |
| Мероприятия Программы воспитания, плана воспитательной работы школы | | | |
| 5-6 классы | 6 | 24 | 210 |
| 7 классы | 7 | 28 | 245 |
| 8-9 классы | 8 | 32 | 280 |
| **Итого** | **10** | **40** | **350** |
| **Итого на уровне основного общего образования** | **10** | **40** | **1740** |

Количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности может варьироваться в течение учебного года в связи с внесением изменений в индивидуальные образовательные траектории развития обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Как разовые мероприятия, так и регулярные курсы организуются в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, спортивно-оздоровительные мероприятия, социальные практики, клубы и студии, проекты, конкурсы и соревнования, викторины, классные часы и т.д.

Отход от классно-урочной формы при организации внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.281-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет не перегружать учебную неделю учащихся.

С целью реализации требований ФГОС ООО к практико­ориентированной и деятельностной направленности образовательного процесса в качестве основного вида организации внеурочной деятельности применяется проектирование. Проектная деятельность позволяет в полной мере реализовать принцип проживания, в соответствии с которым осуществляется абсолютное личностное принятие каждым учащимся целей и содержания обучения по ФГОС ООО. Метод проектов позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Практико-ориентированные проекты несут в себе очень важную функцию адаптации учеников к меняющимся условиям жизни на основе освоения специфических социальных навыков и практических умений в сфере экологии, воспитания чувства ответственности за выполненную работу.

Такие формы работы учитывают интересы каждого ученика, развивают творческий и интеллектуальный потенциал школьника, его личностные качества.

**Порядок учета образовательных достижений обучающихся**

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без фиксации результатов освоения курса в форме балльной оценки и (или) иной оценки.

Для оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся применяются метод наблюдения за деятельность ученика и технология портфолио.

Метод наблюдения поможет выявить и оценить нравственные ориентиры и ценности, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, мотивы поведения, склонности и интересы. Встроенное наблюдение используется при проведении экскурсий и музейных уроков, коллективных творческих дел и проектов, праздничных мероприятий и образовательных событий.

Индивидуальные образовательные достижения учащихся во внеурочной деятельности (на конкурсах и соревнованиях, общественных акциях, волонтерских практиках, общественно полезном труде) фиксируются в портфолио обучающегося в соответствии с локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в ОО».

При внутренней и внешней оценке достигнутых образовательных результатов допустимо применение стандартизированного психолого-педагогического инструментария.

Годовой учебный план внеурочной деятельности МБОУ СОШ №14 г.Шахты на 2022-2020 учебный год

на уровне основного общего образования (5-9 классы) в рамках ФГОС ООО

(5-дневная учебная неделя)

| **Класс/**  **Месяц** | **Направления внеурочной деятельности по ФГОС** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Духовно­нравственное** | **Социальное** | **Общеинтеллектуаль-ное** | **Физкультурно­**  **спортивное и оздоровительное** | **Общекультурное** |
| **Регулярные еженедельные курсы (1 час в неделю)** | | | | | |
| 5 классы | Шахтыведение  История Донского края |  |  | Физическая культура |  |
| 6 классы | Шахтыведение  История Донского края |  |  | Физическая культура |  |
| 7 классы | История Донского края |  |  | Физическая культура |  |
| 8 классы |  |  |  | Физическая культура |  |
| 9 классы |  |  |  | Физическая культура |  |
| **Мероприятия** | | | | | |
| **5 класс** | | | | | |
| Сентябрь | Входная диагностика уровня тревожности (педагог-психолог) | Классный час «Год добровольца в России»[[3]](#footnote-3) | Квест «Путешествие по Большой школе» | День здоровья | Участие в общешкольном празднике «День знаний» |
| Экологическая акция «Это наша с тобой страна, это наша с тобой биография» |
| Октябрь | Экскурсия в школьный музей боевой славы имени Героя Советского Союза И.К. Мирошникова | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Дом без одиночества» (День пожилого человека) | Участие в школьном туре всероссийской олимпиады школьников | Участие в общешкольном спортивном проекте «Кросс против наркотиков» |  |
| Всероссийский урок безопасности в сети «Интернет» |
| Ноябрь |  |  | Тренинг «Управляй поведением»  (5-6 классы) Посвящение в начинающие исследователи | Практикум по работе с каталогом школьной библиотеки | Участие в общегородском конкурсе «Минута славы» |
| Участие в городском фестивале «Город шахты – территория спорта и здоровья» |
| Декабрь | Участие в благотворительной акции «Сотворим новогоднее чудо» | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Спешите делать добро» |  | Участие в общешкольном празднике «Сотворим новогоднее чудо» |  |
| Январь | Подготовка общешкольного образовательного проекта, посвященного Дню освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Покормите птиц» |  |  | Участие в смотре-конкурсе «Юные патриоты России» |
| Февраль | Участие в общешкольном образовательном проекте, посвященном Дню освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Протяни руку помощи» (День воинов-интернационалистов) | Участие в муниципальном образовательном событии «Живая классика» |  | Участие в общешкольном образовательном проекте «Смотр-конкурс экскурсоводов школьных музеев» |
| Март |  | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Эстафета добрых дел» |  | Участие в общешкольном празднике «Масленица» |  |
| Апрель |  |  | Участие в городском брэйн-ринге «Мой космос» | Классный час «Здоровые привычки» |  |
| Защита годового исследовательского проекта |
| Май | Участие в общешкольном проекте «Мы рождены не для войны» | Классный час на материале портфолио учеников |  |  |  |
| Итоговая диагностика уровня тревожности  Индивидуальные консультации с педагогом-психологом |
| Праздник Последнего звонка | | | | |
| **6 класс** | | | | | |
| Сентябрь |  | Классный час «Год добровольца в России» |  | День здоровья | Участие в общешкольном празднике «День знаний» |
| Экологическая акция «Это наша с тобой страна, это наша с тобой биография» |
| Октябрь |  | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Дом без одиночества» (День пожилого человека) | Участие в школьном туре всероссийской олимпиады школьников | Участие в общешкольном спортивном проекте «Кросс против наркотиков» | Классный час «Культурные пространства города: где и как можно провести досуг» |
| Всероссийский урок безопасности в сети «Интернет» |
| Ноябрь |  |  | Тренинг «Управляй поведением»  (5-6 классы) | Участие в городском фестивале «Город Шахты – территория спорта и здоровья» | Участие в общегородском конкурсе «Минута славы» |
| Декабрь | Участие в благотворительной акции «Сотворим новогоднее чудо» | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Спешите делать добро» |  | Участие в общешкольном празднике «Сотворим новогоднее чудо» |  |
| Январь | Подготовка общешкольного образовательного проекта, посвященного Дню освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Покормите птиц» |  |  | Участие в смотре-конкурсе «Юные патриоты России» |
| Февраль | Участие в общешкольном образовательном проекте, посвященном Дню освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Протяни руку помощи» (День воинов-интернационалистов) | Участие в муниципальном образовательном событии «Живая классика» |  | Участие в общешкольном образовательном проекте «Смотр-конкурс экскурсоводов школьных музеев» |
| Март |  | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Эстафета добрых дел» |  | Участие в общешкольном празднике «Масленица» |  |
| Апрель | Участие в городском смотре-конкурсе на лучшую знаменную группу «Равнение на знамя» | Слет актива «Мы – наследники Победы» | Защита годового исследовательского проекта |  |  |
| Май | Участие в общешкольном проекте «Мы рождены не для войны» | Классный час на материале портфолио учеников |  |  |  |
| Праздник Последнего звонка | | | | |
| **7 класс** | | | | | |
| Сентябрь |  | Классный час «Год добровольца в России» |  | День здоровья | Участие в общешкольном празднике «День знаний» |
| Экологическая акция «Это наша с тобой страна, это наша с тобой биография» |
| Октябрь |  | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Дом без одиночества» (День пожилого человека) | Участие в школьном туре всероссийской олимпиады школьников | Участие в общешкольном спортивном проекте «Кросс против наркотиков» |  |
| Всероссийский урок безопасности в сети «Интернет» |
| Ноябрь |  | Классный час «Что мы знаем о самоэффективности» |  | Участие в городском фестивале «Город Шахты – территория спорта и здоровья» | Участие в общегородском конкурсе «Минута славы» |
| Декабрь | Участие в благотворительной акции «Сотворим новогоднее чудо» | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Спешите делать добро» |  | Участие в общешкольном празднике «Сотворим новогоднее чудо» |  |
| Январь | Подготовка общешкольного образовательного проекта, посвященного Дню освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Покормите птиц» |  |  | Участие в смотре-конкурсе «Юные патриоты России» |
| Февраль | Участие в общешкольном образовательном проекте, посвященном Дню освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Протяни руку помощи» (День воинов-интернационалистов) | Участие в муниципальном образовательном событии «Живая классика» |  | Участие в общешкольном образовательном проекте «Смотр-конкурс экскурсоводов школьных музеев» |
| Март |  | Флешмоб «Цветы для наших девчонок» | Классный час «Симфония женственности» |  |  |
| Апрель | Классный час «Мотивация: указатель пути» |  | Защита годового исследовательского проекта |  |  |
| Май | Участие в общешкольном проекте «Мы рождены не для войны» | Классный час на материале портфолио учеников |  |  |  |
| Праздник Последнего звонка | | | | |
| **8 класс** | | | | | |
| Сентябрь |  | Классный час «Год добровольца в России» |  | День здоровья | Участие в общешкольном празднике «День знаний» |
| Экологическая акция «Это наша с тобой страна, это наша с тобой биография» |
| Октябрь | Классный час «Успеваемость как цель» | Диагностика склонностей и интересов | Участие в школьном туре всероссийской олимпиады школьников | Участие в общешкольном спортивном проекте «Кросс против наркотиков» |  |
| Всероссийский урок безопасности в сети «Интернет» |
| Ноябрь |  | Участие в фестивале «Билет в будущее» | Классный час «Старт в профессию» | Классный час «Точки роста: профориентация подростков» |  |
| Индивидуальные консультации с педагогом-психологом |
| Декабрь | Участие в благотворительной акции «Сотворим новогоднее чудо» | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Спешите делать добро» |  | Участие в общешкольном празднике «Сотворим новогоднее чудо» |  |
| Январь | Подготовка общешкольного образовательного проекта, посвященного Дню освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Покормите птиц» |  |  | Участие в смотре-конкурсе «Юные патриоты России» |
| Февраль | Участие в общешкольном образовательном проекте, посвященном Дню освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Протяни руку помощи» (День воинов-интернационалистов) | Участие в муниципальном образовательном событии «Живая классика» |  | Участие в общешкольном образовательном проекте «Смотр-конкурс экскурсоводов школьных музеев» |
| Март |  | Классный час «Защита социального проекта «Куда пойти учиться?» |  | Участие в общешкольном празднике «Масленица» |  |
| Апрель |  |  | Защита годового исследовательского проекта |  |  |
| Май | Участие в общешкольном проекте «Мы рождены не для войны» |  |  |  |  |
| Праздник Последнего звонка | | | | |
| Июнь |  | Образовательный проект «Школа вожатского мастерства» |  |  |  |
| **9 класс** | | | | | |
| Сентябрь |  | Классный час «Год добровольца в России» |  | День здоровья | Участие в общешкольном празднике «День знаний» |
|  |  | Экологическая акция «Это наша с тобой страна, это наша с тобой биография» |  |  |  |
| Октябрь | Классный час «Успеваемость как цель» | Диагностика склонностей и интересов | Участие в школьном туре всероссийской олимпиады школьников | Участие в общешкольном спортивном проекте «Кросс против наркотиков» |  |
|  |  | Всероссийский урок безопасности в сети «Интернет» |  |  |  |
| Ноябрь |  | Участие в фестивале «Билет в будущее» | Классный час «Старт в профессию» | Классный час «Точки роста: профориентация подростков» |  |
|  |  | Индивидуальные консультации с педагогом-психологом |  |  |  |
| Декабрь | Участие в благотворительной акции «Сотворим новогоднее чудо» | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Спешите делать добро» |  | Участие в общешкольном празднике «Сотворим новогоднее чудо» |  |
| Январь | Подготовка общешкольного образовательного проекта, посвященного Дню освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Покормите птиц» |  |  | Участие в смотре-конкурсе «Юные патриоты России» |
| Февраль | Участие в общешкольном образовательном проекте, посвященном Дню освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков | Участие в общешкольном волонтерском проекте «Протяни руку помощи» (День воинов-интернационалистов) | Участие в муниципальном образовательном событии «Живая классика» |  | Участие в общешкольном образовательном проекте «Смотр-конкурс экскурсоводов школьных музеев» |
| Март |  | Классный час «Защита социального проекта «Куда пойти учиться?» |  | Участие в общешкольном празднике «Масленица» |  |
| Апрель |  |  | Защита годового исследовательского проекта |  |  |
| Май | Участие в общешкольном проекте «Мы рождены не для войны» |  |  |  |  |
|  | Праздник Последнего звонка |  |  |  |  |
| Июнь |  | Образовательный проект «Школа вожатского мастерства» |  |  |  |

**4.2.2.3. Учебный план дополнительного образования**

Для реализации дополнительного образования в школе открыты кружки и секции в соответствии с учебным планом дополнительного образования.

Таблица 18

Учебный план дополнительного образования

| № п/п | Наименование объединения | | | ФИО педагога | Всего групп | Всего часов в год | Всего детей |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое направление | | | | | | | |
| 1 | «Веселый английский» | | | Власова Анастасия Александровна | 1 | 35 | 15 |
| 2 | «Добро пожаловать в мир английского» | | | Кевхиева Лина Сергеевна | 1 | 35 | 15 |
| 3 | «Деловой английский» | | | Самбурова Мария Таймассовна | 1 | 35 | 15 |
| 4 | «Разговорный английский» | | | Бочкарева Татьяна Владимировна | 1 | 35 | 15 |
| 5 | «В мире проектов» | | | Подопригора Валентина Валентиновна | 1 | 35 | 15 |
| 6 | «Пресс-центр» | | | Ленивова Оксана Юрьевна | 1 | 35 | 15 |
| Социально-педагогическое направление | | | | | | | |
| 1 | «Русичи» | | | Михейко Елена Сергеевна | 1 | 35 | 15 |
| 2 | «Архивист» | | | Мартыненко Виктория Юрьевна | 2 | 70 | 30 |
| 3 | «Юный читатель» | | | Комарова Валентина Васильевна | 1 | 35 | 15 |
| 4 | «Дорожная мозаика» | | | Белякова Светлана Викторовна | 2 | 70 | 30 |
| 5 | «Школа юного вожатого» | | | Самбурова Мария Таймассовна | 1 | 35 | 15 |
| 6 | «Школа самоуправления» | | | Самбурова Мария Таймассовна | 2 | 70 | 30 |
| 7 | «Читай-ка» | | | Жирикова Ольга Павловна | 1 | 35 | 15 |
| 8 | «Сочинения различных жанров» | | | Белозорова Наталья Анатольевна | 1 | 35 | 15 |
| 9 | «В мире интересного» | | | Ковалева Галина Павловна | 1 | 35 | 15 |
| Физкультурно-спортивное направление | | | | | | | |
| 1 | «Будь здоров» | | | Калинина Алена Игоревна | 1 | 35 | 15 |
| 2 | «За ЗОЖ» | | | Лазарева Инна Михайловна | 1 | 35 | 15 |
| Естественно-научное направление | | | | | | | |
| 1 | «Цветик-семицветик» | | | Моргунова Нина Васильевна | 1 | 35 | 15 |
| 2 | «Занимательная география» | | | Дубровская Светлана Петровна | 1 | 35 | 15 |
| 3 | «Клуб Почемучки» | | | Лазарева Инна Михайловна | 1 | 35 | 15 |
| 4 | «Повтори математику» | | | Воронова Наталья Николаевна | 1 | 35 | 15 |
| 5 | «За страницами учебника математики» | | | Тестова Наталья Афанасьевна | 1 | 35 | 15 |
| 6 | «Эрудит» | | | Никольская Зоя Владимировна | 1 | 35 | 15 |
| 7 | «Занимательная грамматика» | | | Несмачнова Наталья Александровна | 1 | 35 | 15 |
|  |  |  |  |  | **27** | **945** | **405** |

Кроме того, на базе МБОУ СОШ №14 г.Шахты оказывают образовательные услуги по дополнительным образовательным программам:

* МБОУ ДО СЮТ г.Шахты: кружок «Русичи» (25 чел.), кружок «На Донском меридиане» (25 чел.),
* МБУ ДО ДЮСШ №1 г.Шахты: секция баскетбола (55 чел., три группы);
* МБУ ДО города Шахты «Школа искусств»: отделение «Музыкальное искусство» (25 чел.), отделение «Хореографическое искусство» (25 чел.), художественное отделение (20 чел.);
* ШГДМОО КВБИ «Кумган»: секция тхэквондо(37 чел.);
* РОО «Добровольное спортивное общество «Единство»: секция каратэ (15 чел.);
* отделение казачьей молодежной организации «Донцы» (50 чел).

Всего кружковой работой на базе ОО охвачены 465 детей (85%). Максимально охвачены дополнительным образованием дети «группы риска», состоящие на профилактическом учете. ОО принимает активное участие в реализации плана воспитательной работы Департамента образования г.Шахты, организует участие обучающихся в муниципальных конкурсах и мероприятиях, проводит городские семинары по проблемам здоровьесбережения.

Участие в проведении различных общешкольных, внутриклассных мероприятий принимают родители (законные представители) обучающихся, которые оказывают посильную помощь в обеспечении участия школьников в мероприятиях на муниципальном и региональном уровне.

В результате изучения мнения родительской общественности о качестве образовательных услуг, оказываемых школой, в ходе традиционного анкетирования по окончании учебного года (май 2022г.) выявлено, что 89% родителей (законных представителей) положительно оценивают образовательную деятельность ОО. Указанное значение соответствует требованиям, установленным муниципальным заданием учредителя.

* + 1. **Основные документы, регламентирующие образовательный процесс**

В МБОУ СОШ №14 г.Шахты реализуются следующие образовательные программы:

* основные образовательные программы:
* основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
* основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
* основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);
* дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности (см. таблицу 18).
  + 1. **Организация и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация организуется и проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, приказами о проведении промежуточной аттестации.

* + 1. **Подготовка к проведению ГИА:**

|  |
| --- |
| **2017-2018 учебный год** |
| **Система работы по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Основные направления работы администрации по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.**   1. **Организационные мероприятия**  * Контроль подготовки выпускников к ГИА-2018 * Формирование базы данных об участниках ОГЭ и ЕГЭ, о работниках ППЭ * Размещение на сайте школы нормативных правовых документов и методических рекомендаций, регламентирующих ГИА-2018 * Организация апелляционной работы * Подготовка стендов «ГИА-2018» * Оформление уголков по подготовке к ГИА выпускников 9, 11 классов в предметных кабинетах  1. **Работа с педагогическим коллективом**  * Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году * Заседание педагогического совета по вопросу: «Подготовка выпускников к ГИА-2018» * Доведение до учителей-предметников и классных руководителей выпускных классов порядка и особенностей проведения ГИА-2018 * Проведение мониторинга прохождения программ в выпускных классах * Посещение и анализ уроков с целью выявления форм и качества подготовки к ГИА по предметам, выносимым на ГИА * Организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками * Организация «малых педсоветов» для помощи выпускникам, имеющим трудности в подготовке к ГИА  1. **Работа с учащимися**  * Сбор информации (анкетирование) о выборе предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ * Формирование электронной базы данных выпускников по выбору предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ * Составление графика проведения консультаций, для подготовки к ГИА * Регистрация выпускников 11 классов на итоговое сочинение и проведение итогового сочинения * Проведение классных часов в выпускных классах по вопросам организации подготовки к ГИА, порядке выбора экзаменов, об особенностях государственной итоговой аттестации в текущем году * Проведение собраний учащихся выпускных классов по изучению порядка проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов * Проведение контрольных работ (тестирований) по предметам, выбранным для ГИА выпускниками 9, 11 классов * Организация и проведение обучения учащихся выпускных классов по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ, изучение инструкций * Организация участия выпускников в пробном тестировании в формате ОГЭ и ЕГЭ * Организация повторения пройденного материала в выпускных классах * Организация дополнительных занятий с выпускниками на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих) * Организация индивидуальной работы с обучающимися 9 и 11 классов, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА * Обеспечение усвоения обучающимися 9 и 11 классов программы по учебным предметам * Мониторинг результатов диагностических и тренировочных работ учащихся выпускных классов * Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся 9 и 11 классов  1. **Работа с родителями (законными представителями)**  * Информирование родителей (законных представителей) об уровне подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году * Проведение Дня открытых дверей с консультацией для родителей (законных представителей) по подготовке к ГИА * Проведение родительских собраний в выпускных классах по вопросам, связанным с ГИА в 2017-2018 учебном году * Ознакомление родителей (законных представителей) с методическими материалами, регламентирующими порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ: инструктаж о порядке организации ГИА; разъяснительная работа о порядке подачи апелляций |
| **2018-2022 учебный год** |
| **Система работы по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Основные направления работы администрации по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.**   1. **Организационные мероприятия**  * Контроль подготовки выпускников к ГИА-2022 * Формирование базы данных об участниках ОГЭ и ЕГЭ, о работниках ППЭ * Размещение на сайте школы нормативных правовых документов и методических рекомендаций, регламентирующих ГИА-2022 * Организация апелляционной работы * Подготовка стендов «ГИА-2022» * Оформление уголков по подготовке к ГИА выпускников 9, 11 классов в предметных кабинетах  1. **Работа с педагогическим коллективом**  * Анализ результатов ГИА в 2017-2018 учебном году * Доведение до учителей-предметников и классных руководителей выпускных классов порядка и особенностей проведения ГИА-2022 * Проведение мониторинга прохождения программ в выпускных классах * Посещение и анализ уроков с целью выявления форм и качества подготовки к   ГИА по предметам, выносимым на ГИА   * Организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками * Организация «малых педсоветов» для помощи выпускникам, имеющим трудности в подготовке к ГИА  1. **Работа с учащимися**  * Сбор информации (анкетирование) о выборе предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ * Формирование электронной базы данных выпускников по выбору предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ * Составление графика проведения консультаций, для подготовки к ГИА * Регистрация выпускников 11 классов на итоговое сочинение и проведение итогового сочинения * Проведение классных часов в выпускных классах по вопросам организации подготовки к ГИА, порядке выбора экзаменов, об особенностях ГИА в текущем году * Проведение собраний учащихся выпускных классов по изучению порядка проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов * Проведение контрольных работ (тестирований) по предметам, выбранным для ГИА выпускниками 9, 11 классов * Организация и проведение обучения учащихся выпускных классов по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ, изучение инструкций * Организация участия выпускников в пробном тестировании в формате ОГЭ и ЕГЭ * Организация повторения пройденного материала в выпускных классах * Организация дополнительных занятий с выпускниками на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих) * Организация индивидуальной работы с обучающимися 9 и 11 классов, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА * Обеспечение усвоения обучающимися 9 и 11 классов программы по учебным предметам * Мониторинг результатов диагностических и тренировочных работ учащихся выпускных классов * Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся 9 и 11 классов  1. **Работа с родителями (законными представителями)**  * Информирование родителей (законных представителей) об уровне подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в 2022 * Проведение Дня открытых дверей с консультацией для родителей (законных представителей) по подготовке к ГИА * Проведение родительских в выпускных классах по вопросам, связанным с ГИА в 2018-2022 учебном году * Ознакомление родителей (законных представителей) с методическими материалами, регламентирующими порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ: инструктаж о порядке организации ГИА; разъяснительная работа о порядке подачи апелляций |
| **2022-2020 учебный год** |
| **Подготовка к ГИА учащихся выпускных классов МБОУ СОШ №14 г.Шахты в 2022-2020 учебном году.**  **Работа в течение учебного года**   1. Подбор документов, регламентирующих деятельность школы, учителей и учащихся по проведению ГИА 2. Изучение нормативно-правовой базы по ГИА-2020 3. Обеспечение участников ЕГЭ, ОГЭ учебно-тренировочными материалами, программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами 4. Использование Интернет-технологий в предоставлении возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами 5. Оформление страницы сайта школы «Государственная итоговая аттестация»:   - планы работы по подготовке к ГИА;  - информация о ходе подготовки к ГИА;  - информирование о новых документах по вопросам ГИА 2020 года   1. Работа с классными руководителями и учителями-предметниками. Контроль за подготовкой к ГИА-2020 2. Проведение обучающих семинаров, совещаний, родительских собраний по подготовке к ГИА   **Организационная работа**   1. Контроль подготовки выпускников к ГИА-2020 2. Формирование базы данных об участниках ОГЭ и ЕГЭ, о работниках ППЭ 3. Размещение на сайте школы нормативных правовых документов и методических рекомендаций, регламентирующих ГИА-2020 4. Организация апелляционной работы 5. Подготовка стендов «ГИА-2020» 6. Оформление уголков по подготовке к ГИА выпускников 9, 11 классов в предметных кабинетах 7. Индивидуальные консультации по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ 8. Выдача уведомлений выпускникам, допущенным к сдаче ЕГЭ, ОГЭ 9. Организация ГИА: проведение ГИА в установленные сроки; организация выдачи справок по результатам ГИА-2020 10. Анализ полученных результатов ЕГЭ, ОГЭ   **Нормативные документы**   1. Сбор копий паспортов участников ГИА-2020 2. Оформление протоколов родительских собраний и листов ознакомления с информацией о проведении ЕГЭ, ОГЭ 3. Первичное анкетирование: сбор письменных заявлений участников ГИА о выборе экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ 4. Формирование базы данных ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ). Корректировка списков участников ЕГЭ, ОГЭ по предметам по выбору 5. Приказы по школе, в том числе об организационных мероприятиях по проведению ЕГЭ,ОГЭ, об ответственности лиц, привлекаемых к работе по проведению ЕГЭ, ОГЭ, о назначении сопровождающих и списки участников ЕГЭ, ОГЭ, о допуске учащихся 9, 11 классов к ГИА в 2020 году, 6. Подготовка аналитической справки о качестве проведения и результатах ГИА-2020 7. Формирование отчётов по результатам ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) 8. Проект плана работы по подготовке к ГИА-2021   **Работа с педагогическим коллективом**   1. Доведение до учителей-предметников и классных руководителей выпускных классов порядка и особенностей проведения ГИА-2020 2. Проведение мониторинга прохождения программ в выпускных классах 3. Посещение и анализ уроков с целью выявления форм и качества подготовки к ГИА по предметам, выносимым на ГИА 4. Организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками 5. Организация «малых педсоветов» для помощи выпускникам, имеющим трудности в подготовке к ГИА 6. Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА-2020 7. Семинары-консультации по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ: работа с образцами бланков ЕГЭ, ОГЭ, проведение административного и текущего контроля в форме тестов, обзор текущей информации о ходе подготовки к ЕГЭ, ОГЭ 8. Подготовка к проведению репетиционных экзаменов с учащимися 9, 11 классов в рамках школы, города 9. Анализ результатов репетиционного экзамена в 9, 11 классах по русскому языку и математике   **Работа с учащимися 9, 11 классов**   1. Сбор информации (анкетирование) о выборе предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ 2. Формирование электронной базы данных выпускников по выбору предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ 3. Составление и утверждение графика проведения консультаций для подготовки к ГИА 4. Регистрация выпускников 11 классов на итоговое сочинение и проведение итогового сочинения 5. Подготовка к проведению итогового собеседования в 9 классах 6. Проведение итогового собеседования выпускников 9-х классов 7. Проведение классных часов в выпускных классах по вопросам организации подготовки к ГИА, порядке выбора экзаменов, об особенностях ГИА в текущем году 8. Проведение собраний учащихся выпускных классов по изучению порядка проведения ГИА 9. Проведение контрольных работ (тестирований) по предметам, выбранным для ГИА выпускниками 9, 11 классов 10. Организация и проведение обучения учащихся выпускных классов по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ, изучение инструкций 11. Организация участия выпускников в репетиционном тестировании в формате ОГЭ и ЕГЭ 12. Организация повторения пройденного материала в выпускных классах 13. Организация дополнительных занятий с выпускниками на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих) 14. Организация индивидуальной работы с обучающимися 9 и 11 классов, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА 15. Обеспечение усвоения обучающимися 9 и 11 классов программы по учебным предметам 16. Мониторинг результатов диагностических и репетиционных работ учащихся выпускных классов 17. Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся 9 и 11 классов 18. Индивидуальные консультации педагогов учащимся по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ 19. Уточнение прав и обязанностей участников ГИА-2022   **Работа с родителями (законными представителями)**   1. Информирование родителей (законных представителей) об уровне подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в 2020 2. Проведение Дня открытых дверей с консультацией для родителей (законных представителей) по подготовке к ГИА 3. Проведение родительских собраний в выпускных классах по вопросам, связанным с ГИА в 2022-2020 учебном году 4. Ознакомление родителей (законных представителей) с методическими материалами, регламентирующими порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ: инструктаж о порядке организации ГИА; разъяснительная работа о порядке подачи апелляций   **Контроль за подготовкой к ГИА-2020**   1. Организация контроля подготовки к ЕГЭ, ОГЭ 2. Организация работы с учащимися «группы риска» и их семьями 3. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся при подготовке к ГИА 4. Работа классных руководителей с родителями по вопросам ГИА-2020 |

* + 1. **Организация и проведение ЕГЭ**

Таблица 19

Сведения о количестве участников и результатах ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Учебный год  (количество участников/  доля сдавших, %) | | |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2022 |
| 1 | Английский язык | 0 | 1/100 | 0 |
| 2 | Биология | 1/100 | 1/100 | 3/100 |
| 3 | География | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Информатика | 0 | 0 | 0 |
| 5 | История | 4/100 | 2/100 | 4/25 |
| 6 | Литература | 1/100 | 1/100 | 0 |
| 7 | Математика (базовый уровень) | 17/100 | 16/93,75 | 17/100 |
| 8 | Математика (профильный уровень) | 11/72,73 | 8/100 | 1/100 |
| 9 | Обществознание | 17/58,82 | 9/100 | 7/100 |
| 10 | Русский язык | 17/100 | 16/93,75 | 18/100 |
| 11 | Физика | 3/100 | 5/80 | 0 |
| 12 | Химия | 1/0 | 1/100 | 2/100 |

Таблица 20

Динамика результатов ЕГЭ по предмету

| Критерий | 2017 | 2018 | 2022 |
| --- | --- | --- | --- |
| Английский язык | | | |
| Не преодолели минимального порога | - | 0 | - |
| Средний балл | - | 47 | - |
| Получили от 81 до 100 баллов | - | 0 | - |
| Получили 100 баллов | - | 0 | - |
| Биология | | | |
| Не преодолели минимального порога | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 40 | 50 | 66 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| История | | | |
| Не преодолели минимального порога | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 44 | 57 | 67 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 0 | 0 | 1 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Литература | | | |
| Не преодолели минимального порога | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 53 | 49 | 0 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Математика (базовый уровень) | | | |
| Не преодолели минимального порога | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 12 | 11 | 15 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 2 | 0 | 2 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Математика (профильный уровень) | | | |
| Не преодолели минимального порога | 0 | 3 | 0 |
| Средний балл | 12 | 30 | 36 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | | | |
| Не преодолели минимального порога | 5 | 0 | 0 |
| Средний балл | 42 | 55 | 67 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | | | |
| Не преодолели минимального порога | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 59 | 51 | 67 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 2 | 0 | 2 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Физика | | | |
| Не преодолели минимального порога | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 40 | 41 | 0 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Химия | | | |
| Не преодолели минимального порога | 1 | 1 | 0 |
| Средний балл | 36 | 14 | 77 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |

* + 1. **Особенности воспитательной деятельности**

В 2022 году педагогический коллектив МБОУ СОШ №14 г.Шахты продолжил работу по воспитательной системе «Школа социокультурного развития личности». Цель школы состоит в создании условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Основные принципы:

* освоение ценностей общечеловеческой, российской, донской культуры;
* формирование опыта гражданского и социального поведения;
* создание социальных проектов и их реализация;
* участие в гражданских и патриотических акциях;
* общение с родителями и друзьями;
* пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе направлена на решение следующих задач:

* повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* создание условий для роста инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
* создание условий для эстетического развития и творческой самореализации учащихся;
* привлечение родителей к образовательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
* совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Охрана жизни и здоровья обучающихся и организация безопасности жизнедеятельности.

2. Гражданско-патриотическое и нравственно-правовое воспитание.

3. Этическое и эстетическое направление.

4. Дополнительное образование.

5. Профессиональное ориентирование учащихся.

6. Взаимодействие с социумом.

7. Сотрудничество семьи и школы.

В воспитательной деятельности педагогический коллектив завершил работу IV этапа (2017-2022гг.) по построению обобщенной гуманистической модели воспитательной системы «Школа социокультурного развития личности».

Характеризуется следующими положениями:

* разработка технологии создания и реализации условий эффективности воспитательного процесса в школе;
* диагностика уровня воспитанности учащихся;
* диагностика профессиональной компетентности и лич­ностных установок учителей;
* диагностика уровня сформированности родительской позиции;
* поисковая экспериментальная работа по проверке техно­логии создания и реализации условий эффективности воспи­тательного процесса.

IV этап (2017-2022г.г.):

* корректировка технологии создания и реализации условий эффективности воспитательного процесса в школе;
* диагностика уровня воспитанности учащихся (изучение динамики);
* диагностика профессиональной компетентности и личностных установок учителей (изучение динамики);
* анкетирование участников педагогического процесса с целью выявления степени их удовлетворенности содержанием и организацией воспитательного процесса;
* анализ состояния воспитательного процесса в школе.

Основной целью воспитательной работы является обеспечение необходимых организационно-методических, информационных условий для развития воспитательной системы, создание социокультурной базы воспитания и развития детей, способствующей формированию социально необходимых знаний и умений, развитию склонностей, способностей и интересов, гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, социализации обучающихся.

Для достижения этой цели в течение учебного года решались следующие задачи:

1. Формирование ученического коллектива и личности в нем через систему КТД.

2. Воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа.

3. Активизация работы школьного ученического самоуправления.

4. Создание действенной системы, помогающей вовлекать «трудных» учащихся в учебную и внеурочную деятельность.

5. Повышение уровня воспитанности учащихся до оптимального уровня.

6. Развитие системы оздоровления, отдыха, занятости детей в свободное время, в том числе в каникулярный период.

7. Повышение профессионального уровня управления развитием воспитания детей и подростков.

8. Оказание педагогической поддержки семьям по вопросам воспитания.

Для реализации данных задач была использована программа «Возвращение к истокам», вариативная модель содержания воспитания Е.В. Бондаревской (Воспитание человека культуры), В.П. Караковского (Общечеловеческие ценности), Н.Е. Щурковой (Отношение к миру), План воспитательной работы ОУ на 2018-2022 учебный год. Воспитательный процесс в ОУ осуществляется в единстве с процессом обучения учащихся.

В воспитательной системе школы выделяются тематические периоды традиционных дел.

I ЧЕТВЕРТЬ. Человек – природа – труд.

Акция 1 четверти: «Как на вольном, на тихом, на славном Дону»

Цель: экологическое, физическое и трудовое воспитание и образование, практическая эколого-оздоровительная, природоохранная учебно-исследовательская, краеведческая работа школьников, пропаганда здорового образа жизни, формирование свободной, инициативной, творческой личности с высоким уровнем духовности.

II ЧЕТВЕРТЬ. Дом-семья-профессия.

Акция 2 четверти: новогодний маршрут приключений «Новый год у ворот»

Цель: формирование семейных ценностей, организация процесса информирования учащихся и родителей о создаваемой системе профильного обучения; консультирование учащихся по вопросам выбора профиля обучения; углубление познавательной активности учащихся в изучении учебных дисциплин через внеурочную деятельность.

III ЧЕТВЕРТЬ. Животворящая святыня.

Акция 3 четверти: «Мы дети твои, Земля»

Цель: передача молодому поколению богатого, культурно-исторического, литературного, этического наследия России; воспитание чувства собственного достоинства; краеведческая работа; формирование свободной, инициативной, творческой личности с высоким уровнем духовности и интеллекта.

IV ЧЕТВЕРТЬ. Гражданин России – патриот.

Акция 4 четверти «Помним дни былые…»

Цель: воспитание чувства патриотизма, уважения к героическим традициям старшего поколения, подготовка молодежи к службе в рядах Вооруженных сил РФ.

Мероприятия в рамках акций готовятся по системе КТД. Главные дела являются личностно значимыми, в них участвуют все ученики и многие родители.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством взрослых и детей, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

С целью развития познавательного интереса во внеурочную воспитательную работу вводятся информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления воспитательной работы:

* организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
* обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
* организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
* развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
* развитие ученического самоуправления;
* развитие коллективно-творческой деятельности;  
   организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
* организация работы с одаренными учащимися;
* приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность осуществляется по ряду важнейших направлений.

Патриотическое воспитание

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

* участие во Всероссийском месячнике оборонно-массовой работы, посвященном Дню освобождения г. Шахты от немецко-фашистских захватчиков;
* организация Поста №1 у Вечного огня в Городском парке культуры и отдыха;
* слет скаутских патрулей;
* участие в молодежном форуме «Великая победа великой страны»;
* сотрудничество с Шахтинским краеведческим музеем:
* экскурсия по выставке «След войны на Шахтинской земле»,
* музейный урок «Военные награды на груди шахтинских героев»,
* урок мужества «Афганистан болит в душе моей».

Гражданско-правовое воспитание, развитие гражданской социальной ответственности

Дети и родители ознакомлены с Уставом школы. Организована и ведется работа по изучению символики РФ, Ростовской области, города Шахты. В рамках акции «Я – гражданин России» изучены статьи Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка.

Подготовка и проведение праздничного концерта ко Дню Учителя – это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

Мероприятия, посвященные Дню матери, имеют не только огромное воспитательное значение, но и способствует творческому развитию личности ребенка. Большинство детей, было задействовано, тем самым каждый смог показать своим родителям доброе отношение к маме и преклонение перед ней.

Этому направлению деятельности были посвящены циклы классных часов:

* Дискуссия «За шаг до …» (профилактика употребления ПАВ).
* Деловая игра «Вверх по лестнице жизни, или мои жизненные ценности».
* Этическая беседа «Люди, без которых мне одиноко».
* Диспут «Мои интересы, мои увлечения».
* Тренинг «Здоровье – богатство на все времена».
* Час общения «Основные правила личной безопасности».
* Аукцион мнений «Способность к прощению».
* Интерактивная игра «Закон и ответственность».
* Встречи с интересными людьми «Профессии будущего».
* Классный час «Я – гражданин России».
* Самопрезентация «Мир моих увлечений».
* Люди против террора и экстремизма.
* Беседы по безопасности дорожного движения.

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.

2. Научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся.

3. Спортивные секции.

4. Туристско-краеведческая деятельность.

Работа  по профилактике правонарушений

Работу классных руководителей и родительских комитетов с детьми, склонными к асоциальным поступкам, контролирует заместитель дирек­тора по воспитательной работе. По итогам проверки этой деятельности составляются справки.

Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их пове­дением, условиями в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

* случаи асоциального поведения;
* недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
* конфликты в семье;
* малообеспеченность;
* низкая успеваемость в школе, отсутствие интереса к ней;
* негативное влияние окружения.

Наличие этих факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит асоциальное поведение, но вероятность этого имеется. Чем больше подобных факторов, тем выше степень риска.

Родители таких детей не имеют постоянного места работы, употребляют спиртные напитки. В большинстве случаев семьи неполные. Как следствие, экономическая и социальная обделенность детей, недостаточная забота о них со стороны семьи, в результате частые случаи асоциального поведения уже в раннем воз­расте, плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней; отчужденность от семьи, школы и общества. Учитывая эти особенности, классные руководители уделяют большое внимание профилактической работе с детьми и семьями.

На заседании Совета профилактики регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися, которые находятся в социаль­но опасном положении. Классные руководи­тели, у которых есть ученики из неблагополучных семей, сдают отчеты об анализе работы классных родительских комитетов с данной категорией семей. Из отчетов видно, что родительские комитеты проводят большую работу: по­стоянно посещают неблагополучные семьи не только с целью обследования жилищно-бытовых условий, но и с целью оказания материальной помощи. Родительские комитеты вызывают родителей из таких семей на профилактические беседы и мероприятия и постоянно оказываают классному руководителю помощь в работе с ними.

В этом учебном году была продолжена работа  по   профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся:

* обновлен банк данных детей группы риска, семей, оказавшихся в социально-опасном положении, состоящих на учёте в школе в КДН и ПДН;
* проведены четыре заседания Совета профилактики с участием инспектора ПДН ОП №2 УМВД по городу Шахты Тартановой Е.Ю.
* организована разнообразная досуговая, творческая деятельность учащихся;
* проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещения на дому, совместные рейды по выявлению безнадзорных и беспризорных детей;
* в каникулярное время работа школы также была организована – субботники по благоустройству территории, прилегающей к школе, проводились спортивные соревнования, выставки работ учащихся, День книги, работа предметных кружков и спортивных секций;
* проводилась работа с детьми девиантного поведения, учащимися группы риска психологами Городского психологического центра для несовершеннолетних, педагогом-психологом школы Джоркашвили Е.В.;
* с учащимися регулярно проводились индивидуальные профилактические беседы на темы: «Берегись бед, пока их нет», «Антиобщественные молодежные организации», «Правила общения с пиротехническими изделиями», «Действия в экстремальных ситуациях», «Ответственность за общественно опасные деяния против личности и здоровья», «Правила поведения в ситуациях, угрожающих жизни, здоровью, имуществу. Как их избежать».

В целях реализации плана мероприятий по проведению на территории города Шахты осеннего, зимнего, весеннего, летнего месячников безопасности дорожного движения в МБОУ СОШ №14 г.Шахты прошли следующие мероприятия:

* перед уходом на каникулы с учащимися 1-11 классов были проведены инструктажи по соблюдению ПДД (зачеты) с распространением памяток-листовок участникам дорожного движения;
* обсуждение статистики по ДДТТ за отчетные периоды проходило на итоговых классных часах;
* пропагандисты неоднократно выезжали в школу и проводили профилактические беседы с учащимися 1-8 классов;
* регулярно обновлялся уголок «ЮИД в действии»;
* были проведены родительские собрания с включением в повестку вопроса «Ребенок на улице», «Автокресло – обязательно»;
* состоялась общешкольная линейка «Наша безопасность в наших руках» с выступлением членов отряда ЮИД;
* был откорректирован ОГИБДД «Паспорт безопасности МБОУ СОШ №14 г.Шахты».

Проведены традиционные школьные мероприятия:

* Первый и Последний звонок проходят традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствуют учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников и выпускников школы готовят как учащиеся младших классов, так и старшеклассники, в чём выражается реализация их творческих способностей.
* Линейки-митинги, посвященные Дню памяти Бесланской трагедии, освобождению города Шахты от немецко-фашистских захватчиков и Дню победы.
* День здоровья – однодневный поход в зеленую зону микрорайона, где организована полоса препятствий, волейбол для старшеклассников, веселые старты для учащихся 1-4 классов.
* Осенний бал, зимний бал – яркие зрелищные мероприятия в школе, позволяющие создать условия для раскрытия индивидуальности, способствующие развитию эстетического начала, культуры поведения как элементов атрибутики личности обучающихся третьей ступени обучения. Участвуют в конкурсе учащиеся 8-11 классов. Девушкам и юношам представляется возможность продемонстрировать свои таланты и умения в самых разнообразных испытаниях: инсценирование фрагментов произведений русских и зарубежных классиков, представление, конкурс костюмов, выполненных из нетрадиционных материалов, конкурс экзотических блюд, творческий конкурс и др.
* Новогодние праздники для малышей готовят в тесном сотрудничестве классные руководители, родители, старшеклассники. Это яркие шоу с участием сказочных персонажей с призами и подарками.
* 91% учащихся посмотрели новогодние представления в Шахтинском драматическом театре, в ГДК, в Ростовском кукольном театре, в театре имени М.Горького в г.Ростове-на-Дону.
* Были организованы и совершены экскурсии в города Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Таганрог, Волгоград, станицу Старочеркасскую.

Это направление деятельности способствует сплочению классных коллективов, развитию коммуникативных качеств личности.

Трудовая деятельность – это:

* развитие навыков самообслуживания;
* формирование уважительного отношения к материальным ценностям
* развитие потребности в творческом труде.

Развитию трудовых навыков подчинена работа по ежедневному дежурству в классе, генеральные уборки классных кабинетов по пятницам «Дни чистоты», субботники по уборке территории, прилежащей к школе, трудовые десанты в поселке имени Фрунзе.

В осенне-зимний период родительские комитеты совместно со старшеклассниками произвели все необходимые работы по подготовке школьного здания к осенне-зимнему периоду.

В апреле в рамках акции «Экология. Безопасность. Жизнь» все учащиеся школы с участием педагогов, родителей приняли участие в социальном проекте «Территория школы – территория чистоты».

Спортивно-оздоровительная деятельность нацелена на:

* развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
* воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
* развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

Снижение уровня здоровья родителей и детей, несформированность ценностного отношения к своему здоровью обуславливает потребность в проведении ряда мероприятий с целью сохранения здоровья детей. В школе в рамках реализации воспитательной системы разработана и действует программа «Здоровье».

В основном используются традиционные формы спортивно-оздоровительного воспитания: дни здоровья, соревнования, походы, экскурсии в природу.

Учителями проведены беседы «Влияние курения на организм человека», «Мотивы курения в подростковом возрасте», «Уроки пожарной безопасности», «Инфекционные заболевания и их последствия», «Что известно о наркотических средствах и ПАВ», беседы по ПДД.

Вся работа по физическому воспитанию и спортивная в этом учебном году, как и в предыдущие годы, была направлена на развитие массового детско-юношеского спортивного движения, подготовку спортивного резерва, воспитание потребности в здоровом образе жизни, патриотизма, нравственной устойчивости, волевых и других качеств личности. Мы должны сегодня рассматривать физическую культуру и спорт не только как занятие, но и как процесс воспитания подрастающего поколения, отношения к себе, к своему досугу и к здоровому образу жизни.

Согласно общешкольному плану по физической культуре на 2018-2022 учебный год:

1. Обсудили на МО план работы по физическому воспитанию в рамках применение здоровьесберегающих технологий, порядок проведения физкультминуток, подвижных игр на переменах, внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

2. Разработали план школы по внедрению ВФСК ГТО.

3. Провели беседы и лекции о ЗОЖ, классные часы, разъяснительные беседы о предстоящем введении ВФСК «ГТО» в школе.

4. Оформили информационный стенд по ВФСК «ГТО», в целях информирования всех участников образовательного процесса о проводимых мероприятиях по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

5. Организовали консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья предстоящем введении ВФСК «ГТО» в школе.

Организовываются и проводятся профилактические осмотры врачами-специалистами. Имеется профилактический стенд «За здоровый образ жизни!».

С целью отвлечения учащихся от пагубных привычек проводится активная работа по обеспечению учащихся альтернативной занятостью в свободное время, также развито волонтёрское движение, учащиеся оказывают помощь ветеранам войн и труженикам тыла.

В этом учебном году особенно уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. Реализация творческих возможностей и способностей учащихся в рамках школы проходит при проведении различной внеклассной деятельности по предметам.

Важную роль в воспитательном процессе играет школьная библиотека.

Основные задачи библиотеки:

* обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного обслуживания учащихся и педагогов;
* привлечение детей к регулярному посещению школьной библиотеки;
* приобщение читателей к художественным традициям;
* осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств (книг, учебников, видеоматериалов, медиатеки);
* оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Направления деятельности библиотеки:

* содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
* оказание методической консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки;
* создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, возможности просмотреть и отобрать средства обучения.
* оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе библиотеки с использованием различных информационных средств обучения;
* создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики;
* привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.

В течение 2018-19 учебного года были организованы мероприятия, привлекающие читателей в библиотеку:

* выставки:

«В царстве школьных наук»,

«По безопасной дороге – не только 1 сентября»,

«Первый раз в первый класс по безопасной дороге»,

«Произведения – юбиляры 2018, 2022 годов»,

«Что за прелесть эти сказки»,

«Календарь знаменательных дат» (замена 1 раз в 2 месяца),

«За страницами учебника»;

* библиотечные уроки (с учащимися 7-б класса):

«Какой я читатель. Моя библиотека»,

«Сокровища всех богатств человеческого духа (история книги)»,

«В компании Тома Сойера»,

«Записи о прочитанном. План чтения»,

«Библиопутешествие в мир профессий»,

«Четыре заветных желания»,

«Чтение – вот лучшее учение»,

«Великолепная семёрка»,

«В компьютере – новости, а в книге – жизнь»,

«Алфавитный и систематический каталог (7 класс)»,

«Основы книжной культуры ББК. Система каталогов и картотек (10 класс, 11 класс)»,

* открытый библиотечный урок с учащимися 8-б класса на тему «Библиопутешествие в мир профессий»;
* классные часы:

Библиотека – город твоих друзей»

История книги

В компьютере – новости, а в книге – жизнь

Все профессии нужны, все профессии важны

* чтение и беседы по произведениям детских писателей: В.Бианки, Н.Носов, В. Драгунский, Э. Успенский, П.Бажов (с учащимися начальной школы);
* праздник «Будем знакомы» «Посвящение в читатели» (1-е классы);
* викторина по сказкам А.С. Пушкина (3-4 классы);
* кружки «Клуб любителей книги» (4-а класс), «Юный читатель» (2-а класс).

С целью оказания помощи каждому выпускнику в выборе профессии и работы в рамках сотрудничества с Центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина учащиеся школы систематически принимали участие в заседаниях городского библиоагенства «Карьера».

Становление ученического самоуправления

Основные задачи:

* формировать умение отстаивать свою жизненную позицию;
* развивать творческую активность, инициативность, самостоятельность.

Самоуправление в школе представлено работой детской и молодежной организации «Содружество». Проведены плановые заседания Совета Старшеклассников.

Организована работа органов самоуправления в классных коллективах. Принимали участие в подготовке общешкольных мероприятиях, оформили уголки. Внутриклассная деятельность выдвигается на первый план всей внеурочной деятельности. Она имеет свою специфику. В зависимости от особенностей класса. Организацией, координацией, и проведением внутриклассной внеурочной работы занимаются классные руководители. Внешкольная деятельность, в ходе которой реализуется тесное сотрудничество с культурными, правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения. Организовано дежурство по школе и в классах. Самоуправление в классных коллективах находится на среднем уровне. Его деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем полугодии.

Сотрудничество семьи и школы. Работа с родителями

Работа с родителями осуществляется путём реализации воспитательной программы «Семья и школа», деятельности клуба «Школа родительской любви, или МЫ – вместе», создания Попечительского Совета, Совета бабушек.

Программа предусматривает достижение следующей цели: обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу.

Задачи программы:

* привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу,
* повышение уровня правовых знаний родителей,
* повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей,
* организация совместной деятельности родителей и детей,
* формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

В школе работает Совет школы, в который входят представители родительских комитетов каждого класса. Он оказывает помощь в работе с учащимися группы риска, посильную помощь в благоустройстве здания, территории школы. Сотрудничество с определенным контингентом родителей поддерживается благодаря классным и общешкольным родительским собраниям. Их тематика определяется задачами воспитательной работы школы. Проведено общешкольное родительское собрание «Предупредить – значит спасти». Классные руководители посещают семьи на дому, регулярно обследуются жилищные условия, где проживают опекаемые дети, ведется индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в социально опасном положении. Составлен социальный паспорт каждого класса.

Связь с социумом

Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью: ГДДТ; ОДДТ; ГДК; Драматический театр; ДЮСШ №1; СЮТ; ГДППМСЦ; Учреждение 398/9; Войсковая часть 37/22; Шахтинский краеведческий музей; Православное войско казаков Дона; Департамент труда и социального развития; КДН; ОПН, 2 ОП УВД г.Шахты; ОГИБДД; П/Ч – 35; НПО, СПО; ШИ (ф) ЮРГТУ; ЮРГУЭС; ЮРГИ.

Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно:

* для бесед с родителями и учащимися приглашаются инспекторы ПДН, психологи ДСРЦ;
* учителя и учащиеся являются активными участниками мероприятий проводимых учреждениями дополнительного образования и Департаментом культуры;
* к работе с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, привлекаются КДН, ПДН;
* на базе школы работают объединения дополнительного образования: ДЮСШ №1, ГДДТ, Департамент физкультуры и спорта и Департамент культуры;
* лекции для учащихся проводят сотрудники ОГИБДД, представители правоохранительных органов, медицинские работники.

Методическая работа

Методическая работа с классными руководителями состояла из следующих мероприятий:

* педагогический совет «Система социально-воспитательной работы ОУ в социокультурном пространстве школы»;
* семинары-практикумы: «Принципы преемственности в воспитательной работе» (октябрь), «Проблемы самоуправления и способы его решения» (январь);
* методическая неделя классных руководителей (апрель);
* открытые внеклассные мероприятия (в течение года);
* индивидуальные методические консультации (в течение года);
* работа МО классных руководителей.

 Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение классных руководителей, прошел педагогический совет по проблемам воспитания. В школе работает 21 классных руководителей. У каждого есть свои приемы, особенности в работе с классом. В этом учебном году  большинство классных руководителей очень ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса. Учителями были выявлены проблемы как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год.

Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятий у Лазаревой И.М., Ковалевой Г.П., Моргуновой Н.В.; привлечение обучающихся к участию в конкурсах гражданско-патриотической направленности – у Михейко Е.С., Беляковой С.В., Несмачновой Н.А.; система сотрудничества с родителями у Никольской З.В.,Комаровой Т.А.; эскурсионная работа – у Калинина А.И.; Михейко Е.С.; в привитии детям интереса и любви к театру – у Жириковой О.П., Лазаревой И.М.; индивидуальный подход, педагогическую поддержку оказывают в своей работе Белякова С.В., Воронова Н.Н. и др.

Наиболее активно работают учителя начальной школы. Это объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А  воспитание с самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива.

Были проведены консультации по темам:

1.Содержание деятельности классных руководителей.

2.Документация классного руководителя.

3.Организация работы с родителями.

4.Ученическое самоуправление в классе.

5. Классный час – это…

Контрольно-инспекционная деятельность

Цель контроля: способствовать повышению качества воспитательной деятельности в школе, формировать информационно-аналитический банк воспитательного процесса, оказывать методическую помощь классным руководителям в деле воспитания.

При реализации данного вида деятельности были проведены следующие мероприятия:

* собеседование при заместителе директора по воспитательной работе (руководитель молодежной организации «Содружество», педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования);
* методические совещания по повышению уровня педагогических работников;
* диагностика психологическая и педагогическая, которая позволяет контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;
* контроль за проведением классных часов, заседаний Совета старшеклассников, круглых столов, бесед.

Систематически проверялись планы воспитательной работы классных руководителей, уголки каждого классного коллектива, работа настенного материала, организовывалось посещение уроков с целью проверки степени реализации воспитательных задач урока. Посещены уроки, внеклассные мероприятия в рамках внутришкольного контроля. По итогам проверки внеклассных и общешкольных мероприятий составлены аналитические справки. Проведены совещания по результатам проверки планов воспитательной работы, проанализировано состояние дневников учащихся. Составлена карта занятости учащихся. Регулярно проводится диагностика уровня воспитанности учащихся с последующим его мониторингом.

Создан аналитический банк для диагностики эффективности воспитательной системы, куда входят следующие методики:

* методики для изучения результатов развития личности учащегося,;
* размышляем о жизненном опыте, выявление нравственной воспитанности учащихся;
* определение изменений, произошедших в личности школьника в течение полугодия;
* определение уровня развития интеллектуальных умений и обученности учащихся;
* методика выявления коммуникативных склонностей учащихся;
* оценка родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических;
* методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
* анкета для выявления самочувствия ученика в коллективе;
* методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе;
* методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
* методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
* анкета для выявления затруднений и возможностей педагогов в организации системы гуманистического воспитания;
* методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

Свободное общение

Досуговая деятельность организовывалась на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности учащихся, добровольности участия в досуговых мероприятиях.

Задачи:

* придание досуговой деятельности развивающего и воспитывающего характера;
* обобщение и развитие известных, поиск новых форм досуговой деятельности;
* снятие психологического напряжения у учащихся, педагогов, родителей;
* развитие сотрудничества с внешкольными воспитательными учреждениями;
* формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе досуговой деятельности.

Досуговая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям: досуговая деятельность внутри класса, досуговая деятельность межклассная и массовая.

В 2022 году школа активно сотрудничала с ГДДТ. Классные руководители сопровождали обучающихся для занятий в объединениях: пресс-центр «Джостик», «Созвездия России»

Плодотворное сотрудничество в течение ряда лет с СЮТ (Колосков В.Г.) и ДЮСШ №1 (Курош Л.Б.) даёт определенные результаты в формировании личности воспитанников, в работе с учащимися группы риска. Проводимая работа направлена на реализацию программы воспитания гражданина России, человека культуры.

Следует отметить, что проблема дополнительного образования решена не в полной мере: в данную систему включены в основном учащиеся среднего школьного возраста (5-7классы), поскольку большинство объединений дополнительного образования ориентировано именно на средний школьный возраст. Для учащихся 1-4-х классов существенной проблемой является транспортная проблема, большинство учащихся из малообеспеченных семей.

Увеличение количества кружков объясняется реализацией Национального приоритетного проекта «Образование», существенной поддержкой классных руководителей, потребностями предпрофильной подготовки, внедрением ФГОСов и необходимостью усиления профилактической работы с обучающимися.

Работу дополнительного образования можно признать эффективной, о чём говорит активное участие и победы детей в различных муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, спортивных соревнованиях.

Система дополнительного образования представлена клубами по интересам, кружками, спортивными секциями.

Стабильно и эффективно действуют следующие объединения: «Баскетбол», «Объединение юных исследователей природы».

В работе клубов принимает участие более 480 учащихся, что составляет 90% списочного состава школы. Также около 39% ребят регулярно и с желанием посещают внешкольные кружки в ГДДТ, в ГДК, во Дворце спорта.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в ОО успешно идет поиск и коррекция технологий, форм, методов и спо­собов воспитания с учетом гуманистической модели воспитательной системы «Школа социокультурного развития личности».

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах – результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях – наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2018-2022 учебный год находится на уровне выше среднего.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные совещания при заместителе директора, заседания школьного актива, МО классных руководителей, МО дополнительного образования,  собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителей директора по ВР и классного руководителя, библиотекаря, педагога-психолога, учащихся; обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Была усовершенствована система школьного самоуправления.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями ДО, спорта, культуры, общественными организациями.

Реализован IV этап (2017-2022г.г.) – описание и апробирование технологии создания и реали­зации условий эффективности воспитательного процесса в школе; диагностика уровня воспитанности учащихся (изучение динамики); анализ результатов опытно-экспериментальной работы, его корректировка.

Педагоги школы уделяют должное внимание воспитанию учащихся, совершенствуют и обновляют классно-воспитательную деятельность с детьми, владеют различными формами и способами организации воспитательного процесса в классе. Их научно методический багаж регулярно пополняется самообразованием. В рамках методических объединений проведены взаимопосещения внеклассных мероприятий. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта стало традиционным в рамках педагогических чтений в каникулярный период.

В системе работает Совет школы. На высоком уровне взаимодействие школы с социумом. На достаточном уровне осуществляется аналитико-диагностическая деятельность.

В микрорайоне нет центра дополнительного образования, поэтому остается одной из приоритетных проблема занятости учащихся в свободное от уроков время.

Мониторинг социального статуса семей говорит о том, что увеличивается число неполных семей (на 4,2%). Есть и проблемные семьи (0,5%), профилактическую работу с которыми нужно продолжать.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, общественного инспектора по охране прав детей, родительской общественности.

Особенности социальной среды микрорайона отрицательно воздействуют на воспитание учащихся. К сожалению, известны случаи, когда действия школы и семьи не едины, имеются факты порчи школьного имущества (стенды, мебель), конфликтные ситуации среди обучающихся. В этом направлении ведется целенаправленная систематическая работа.

Регулярная работа по социально-психологическому мониторингу позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения; содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

Особое внимание уделяется качественному осуществлению социальной работы в направлениях:

* социальный мониторинг в целях выявления детей, относящихся к различным проблемным категориям, включая неблагополучных, материально малообеспеченных;
* поддержки и защиты прав детей и подростков группы риска, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в общественном внимании со стороны педагогов школы, учреждений дополнительного образования и родительской общественности;
* разрешение различных вопросов социального обеспечения и поддержки государством в семьях, имеющих детей с особенными потребностями. Обновлен банк данных социального статуса семей.
* Недостаточный уровень содержательной воспитательной деятельности ряда классных руководителей указывает на необходимость повышения ответственности каждого классного руководителя по внедрению идей и содержания планируемых КТД, повышение роли учителей в усилении воспитания учащихся в их предметной направленности.

Во внутреннем дворе школы имеется транспортная площадка, где с учащимися проводятся практические занятия по изучению правил дорожного движения. На базе начальной школы создан и функционирует кабинет ОБЖ. Данные мероприятия способствовали тому, что команда ЮИД «Дорожная мозаика» успешно участвовала и имеет высокие результаты в игре «Безопасное колесо – 2022» на муниципальном уровне ( руководитель отряда Белякова С.В.).

Учителя-предметники осуществляют работу по развитию познавательной активности учащихся посредством привлечения их к работе и занятиям в кружках и клубах по интересам разнообразной направленности.

В школе созданы условия для обогащения развивающего потенциала взаимодействия участников образовательной среды:

1) акцентирование внимания на социальных знаниях и умениях, обеспечивающих успешность социальной деятельности особенно в гуманитарных областях;

2) духовно-личностная направленность каждого учебного предмета, когда основной своей задачей каждый педагог считает развитие духовно-личностной культуры ученика, его мотивационно-потребностной сферы;

3) создание нравственной атмосферы, позволяющей толерантно относиться к личности другого, повышение роли межличностного взаимодействия;

4) приоритетность взаимодействия в системе «учитель-ученик», в котором школьник осуществляет самоуправление;

5) ориентация на задачи возрастного развития личности ребенка при построении воспитательной работы.

На основании анализа в содержании работы образовательного учреждения отражены развивающая и формирующая стратегии деятельности по развитию социальной компетентности школьников и выделены такие направления работы, как повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и роди­телей, активизация их деятельности, разработка и внедрение психолого-педагогических программ, развивающих социальную компетентность учеников.

В основу педагогических технологий положены принципы активного взаимодействия, стимуляции саморазвития и создания комф­ортных условий для участников образовательной среды. Они основаны на методах активного социально-психологического обучения и направлены на создание в образовательной среде условий и возможностей для развития лидерства и социальной компетентности. Предлагаемые технологии предполагают взаимодействие всех участников образовательной среды: школьников, педагогов, роди­телей.

Технологии работы с педагогами предполагают развитие психолого-педагогической компетентности учителей, классных руководителей. Консультации и беседы на совещаниях и семинарах направлены на осознание ими условий развития социальной компетентности лидерства на стимулирование стремления создавать эти условия в практике собственной деятельности.

Целью исследования было определение условий эффективности деятельности образовательного учреждения, направленной на развитие лидерских качеств и социальной компетентности школьников.

Анализ данных, проведенный на итоговом этапе исследования, позволил зафиксировать как изменение характера образовательной среды, так и динамику характеристик социальной компетентности школьников – участников исследования.

В течение года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

* планирование работы классных руководителей 1-11 классов,
* организация работы дополнительного образования,
* работа по профилактике правонарушений,
* подготовка и проведение классных часов и внеклассных мероприятий,
* работа органов ученического самоуправления,
* взаимодействие педагогов и родителей учащихся,
* использование индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании учащихся,
* организация летнего труда и отдыха,
* обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Результаты слушались на совещаниях при директоре; совещаниях при зам. директора; заседаниях методического объединения классных руководителей; семинарских занятиях; педагогическом совете.

Методы внутришкольного контроля:

* наблюдения;
* анализ документации;
* беседа;
* диагностика.

Мероприятия внуришкольного контроля:

* организация профилактической работы с учащимися из асоциальных семей,
* тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками школы,
* классно-обобщающий контроль по проблеме «Адаптация учащихся 5-х классов к условиям средней ступени»,
* проверка дневников 2-11 классов (цель: правильность ведения дневников, соблюдение единых требований),
* результаты организации занятости и детей группы риска во внеурочное время,
* тематический контроль «Организация дополнительного образования в школе»,
* организация работы классных руководителей по пропаганде ЗОЖ,
* тематический контроль «Состояние профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму и выполнение классными руководителями программы по ПДД»,
* тематический контроль «Организация воспитательного процесса в классе»,
* контроль организации работы классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся,
* тематический контроль «Работа классных руководителей с семьёй»,
* контроль работы классных руководителей по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся,
* тематический контроль «Работа классных руководителей по профессиональной ориентации учащихся 9,11 классов»,
* анализ воспитательной работы классных руководителей.

Несмотря на то, что план воспитательной работы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в основном выполнены, следует отметить недостатки, имеющие место в работе педагогического коллектива:

* по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (частые пропуски учебных занятий учащимися и несвоевременное решение проблемы);
* развитие детского коллектива (наличие конфликтных ситуаций в классных коллективах);
* недостаточное взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников с семьями учащихся.

Выводы:

Итоги года показывают, что воспитательная деятельность школы, включая в себя учебный процесс, внеурочную и внеучебную жизнь детей, обеспечивает более полное всестороннее развитие личности ребенка, формирует его культуру, самостоятельность и ответственность, гражданское становление. Работа проводилась по разным направлениям, но нерешенные проблемы существуют.

В 2020 году необходимо больше внимания уделять развитию познавательного интереса учащихся, росту их интеллектуального уровня, повышению их уровня воспитанности. С этой целью целесообразно введение в урочную систему новых технологий: проектные методики, методику погружения в предмет, исследовательскую и проектную деятельность. Очевидной стала необходимость создания предметно–познавательных объединений, ориентированных на осуществление воспитательной деятельности через предмет. На заключительных заседаниях МО классных руководителей 1-11-х классов принято решение о разработке механизма реализации работы в данном направлении.

Задачи:

* продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей,
* повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
* совершенствовать работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей,
* обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления,
* развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие,
* развивать систему работы с родителями и общественностью на основе педагогики сотрудничества и социального партнерства,
* внедрять казачью культуру.

**Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №14 г.Шахты в конкурсах, акциях, соревнованиях в 2022 году**

Международный молодежный конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции» - 2 место

Всероссийский онлайн урок «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово-грамотным?» - участие

Всероссийская акция «Россия – территория эколят – молодых защитников природы:

Городской конкурс рисунков на асфальте «Экологический вернисаж» - 2 место

Областной командный конкурс «Эко Батл» - 1 место

Муниципальный этап 15-го Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» –3 место

12-я городская конференция научно-исследовательских работ старшеклассников образовательных учреждений г. Шахты, 2 место

Городской этап Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России» - участие

Конкурс агитбригад по формированию ЗОЖ – 2 место

Городской конкурс военно-патриотических клубов «Юные патриоты России» - 1 место

Выставка работ учащихся 1 – 4 классов (СЮТ) –2 место

Городской конкурс стихотворений «Мой комсомол, пишу тебе стихи»

«Безопасное колесо – 2022»:

- оказание первой доврачебной помощи - 1 место;

- викторина «Вместе весело шагать по дорогам» -2 место

Городской этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» -участие

Городская интеллектуальная викторина «Умники - разумники» - участие

Муниципальный конкурс для одаренных «Эрудит»

Муниципальный конкурс «Лидер года» - 2 место (Бесчастнов Антон)

Городской фестиваль агитбригад «город Шахты – территория спорта и здоровья» в рамках Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»

Городской конкурс «Вольная станица» на лучшее исполнение стихов и песен поэтов казачьей эмиграции, приуроченный к Всемирному Дню поэзии – 3 место (Харитонов Никита)

Городской конкурс инсценированной песни «Песня – спутница Победы» - участие;

Зональный конкурс юных дарований «Шахтинская весна» - 2 место

Городской конкурс чтецов, посвященный памяти шахтинской поэтессы В.М.Кожиной – 2 место

Городской фестиваль-конкурс «Город начинается с меня» - участие

Городской смотр строя и песни – 2 место (3а,3б)

Городская спартакиада среди обучающихся «Здоровье нации – путь к Олимпийским вершинам» - 2место

11-я научно-практическая конференция исследовательских работ школьников:

Секция «география» - 2 место (Гиденко Оксана)

Секция «История» - участие (Бесчастнов Антон)

Секция «Экономика» - 2 место (Никишина Алина)

5-й открытый епархиальный фестиваль православной культуры и творчества «Пасха красная» -2 место

Городской конкурс рисунков, посвященный 74-ой годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне «Дети рисуют победу» - 1 место

Городской творческий конкурс английского языка “A letter to Santa Claus” в номинации «Новогодний конверт» -1 место

Информационно-профилактический проект «Моя альтернатива» - участие

Городской брейн –ринг «Мой космос» - участие

Городская квест-игра «Я знаю, где живу» - 3 место

Муниципальный проект «Театр юного актера» - участие

Городской конкурс стихотворений «Мой комсомол, пишу тебе стихи…» - участие

Городской конкурс литературно-творческих работ «Трагедия Холокоста» -2 место (Судакова Дана)

Образовательный форум «Бренд личности» - участие

Акция «Тотальный диктант» - участие

Акция «Диктант Победы» - участие

**4.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В ходе внутришкольной оценки содержания и качества подготовки обучающихся в течение 2022 года была проведена оценка:

* качества образовательных программ (далее – ОП);
* качества условий реализации ОП;
* качества образовательных результатов обучающихся.

Результаты оценки ОП начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены в Таблице 21.

Таблица 21

Результаты оценки

качества образовательных программ на 2022-2020 учебный год

| № | Критерии оценки | Единица измерения | Достигнутое значение |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Образовательная деятельность | | |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих ОП: | человек | 583 |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих ОП: | |  |
|  | – начального общего образования; | человек | 272 |
|  | – основного общего образования; | человек | 276 |
|  | – среднего общего образования | человек | 35 |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |  |
| – очная; | имеется/  не имеется | имеется |
|  | – очно-заочная; | имеется/  не имеется | не имеется |
|  | – заочная | имеется/  не имеется | не имеется |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |  |
| – сетевая форма; | имеется/  не имеется | не имеется |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | имеется/  не имеется | не имеется |
|  | – с применением электронного обучения | имеется/  не имеется | не имеется |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС | | |  |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана  требованиям ФКГОС | соответствует/  не соответствует | соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,  осваивающих ОП в очно-заочной и заочной формах | имеется/  не имеется | не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | имеется/  не имеется | имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | имеется/  не имеется | имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | соответствует/  не соответствует | соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | имеется/  не имеется | имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ОП | имеется/  не имеется | имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | имеется/  не имеется | имеется |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | да/нет | да |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | имеется/  не имеется | не имеется |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | имеется/  не имеется | не имеется |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | имеется/  не имеется | не имеется |
| 3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |  |
| 3.1 | Соответствие структуры ОП требованиям ФГОС | соответствует/  не соответствует | соответствует |
|  |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ОП части, формируемой участниками образовательных отношений | имеется/  не имеется | имеется |
| 3.3 | Соответствие объема части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | соответствует/  не соответствует | соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ОП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | имеется/  не имеется | имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ОП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | соответствует/  не соответствует | соответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ОП требованиям ФГОС по объему часов | соответствует/  не соответствует | соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ОП требованиям СанПиН | соответствует/  не соответствует | соответствует |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | имеется/  не имеется | имеется |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | имеется/  не имеется | имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ОП | % | 100 |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |  |
| – по очно-заочной, заочной форме | имеется/  не имеется | не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | единиц | 4 |
| – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | имеется/  не имеется | не имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | имеется/  не имеется | не имеется |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | имеется/  не имеется | имеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | соответствует/  не соответствует | соответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | соответствует/  не соответствует | соответствует |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ОП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | соответствует/  не соответствует | соответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | имеется/  не имеется | имеется |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | соответствует/  не соответствует | соответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности по требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ОП | % | 100 |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | имеется/  не имеется | имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | соответствует/  не соответствует | соответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % | 30 |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | имеется/  не имеется | имеется |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | соответствует/  не соответствует | соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | % | 50 |

Контроль реализации программы формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) основной ОП НОО и программы развития УУД основной ОП ООО осуществлялся по следующим направлениям:

* содержание программы (таблица 22),
* выполнение программы (таблица 23).

Таблица 22

Предмет и результаты контроля

по содержанию Программы формирования/развития УУД

| Предмет контроля | Единица измерения | Результаты | |
| --- | --- | --- | --- |
| НОО | ООО |
| Соответствие структуры программы формирования УУД требованиям ФГОС НОО | соответствует/  не соответствует | соответствует | соответствует |
| Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС НОО | соответствует/  не соответствует | соответствует | соответствует |
| Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ОП НОО | да/нет | да | да |
| Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы | да/нет | да | да |
| Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ОП НОО | да/нет | да | да |
| Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты | да/нет | частично | частично |
| Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ОП НОО | да/нет | да | да |
| Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты | да/нет | частично | частично |
| Приложены типовые задачи применения УУД | да/нет | да | да |
| В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений | да/нет | да | да |
| Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами | да/нет | да | да |
| Оценочные материалы разработаны и приложены к программе | да/нет | да | да |
| Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы | соответствуют/  не соответствуют | соответствуют | соответствуют |
| Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители | да/нет | частично | частично |

Анализ содержания данных, представленных в таблице 22, показывает, что ОО требуется обеспечить расширение взаимодействия с организациями-партнерами в части консультирования и оказания экспертных услуг по разработке и (или) корректировке ОП, а также рабочих программ, в том числе по курсам внеурочной деятельности.

Таблица 23

Предмет и результаты контроля

по выполнению Программы формирования/развития УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет контроля | Единица измерения | Результаты | |
| НОО | ООО |
| Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены | да/нет | да | да |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса | да/нет | да | да |
| Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены | да/нет | да | да |

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проведена на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Указанным параметрам соответствуют 100% дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ОО.

Оценке в 2018-2022 учебном году подвергались только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ОП, соответствующих ФКГОС, была проведена в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, ВПР;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

Оценка достижения предметных результатов освоения ОП в соответствии с ФГОС проводилась в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, ВПР;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

В 2022 году муниципальные и региональные исследования качества обучения в ОО не проводились.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов в 2018-2022 учебном году представлена в разделе 2 «Показатели деятельности МБОУ СОШ №14 г.Шахты в 2022 году».

Диаграмма 1

Показатели уровня обученности и качества знаний

обучающихся 2-11 классов в 2018-2022 учебном году

По итогам 2018-2022 учебного года достигнуты следующие образовательные результаты:

* успеваемость составила 98,98%;
* качество знаний составило 41,81%.

В целом по школе наблюдается положительная динамика уровня обученности и качества знаний в течение учебного года, что позволяет говорить о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению качественных образовательных результатов.

Диаграмма 2

Показатели качества знаний в 2018-2022 учебном году

по уровням общего образования

Сохраняется такая качественная характеристика анализируемого показателя, как стабильно высокие результаты обучающихся на уровне начального общего (53,57%) и среднего общего образования (48,57%) и сравнительно низкий уровень качества знаний на уровне основного общего образования (28,62%).

Таблица 24

Качественные итоги 2018-2022 учебного года

| Учебная параллель | Качественные результаты (количество обучающихся, завершивших учебный год с указанным результатом) | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| на «5» | | на «4» и «5» | | с одной и двумя «3» | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2-4 классы | 25 | 14,88 | 64 | 38,10 | 28 | 16,67 |
| 5-9 классы | 13 | 4,71 | 65 | 23,55 | 36 | 13,04 |
| 10-11 классы | 7 | 20,00 | 10 | 28,57 | 2 | 5,71 |
| Итого: | 45 | 9,39 | 139 | 29,02 | 66 | 13,78 |

Диаграмма 3

Качественные итоги 2018-2022 учебного года

Анализ качественных итогов 2018-2022 учебного года свидетельствует о возможности серьезного улучшения такого показателя, как «Качество знаний обучающихся» в новом учебном году: 13,78% обучающихся завершили учебный год с одной и двумя «3», при этом на уровне начального общего образования доля таких обучающихся составляет 16,67%.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проведена по параметрам, утвержденным Положением о ВСОКО, в ходе мониторинговых процедур, проведенных в течение и по итогам учебного года.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, оценивалось в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам, утвержденным Положением о ВСОКО.

Оценка качества подготовки обучающихся проведена на основе результатов ГИА, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Таблица 25

Качество подготовки обучающихся на основе результатов ГИА

| Критерий | | Достигнутое значение |
| --- | --- | --- |
| Средний балл ОГЭ, ед. | | 48,3 |
| Средний балл ЕГЭ, ед. | | 52,9 |
| Востребованность выпускников | Доля выпускников 9-х, продолживших образование в 10 классе и организациях СПО, % | 97,83 |
| Востребованность выпускников | Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы и ссузы соответственно, % | 100 |

За период 2017-2022гг. наблюдается стабильность образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Необходимо усилить работу с обучающимися группы риска, слабоуспевающими обучающимися с целью повышения уровня и качества обученности.

**4.4 Оценка кадрового обеспечения**

Образовательная организация укомплектована педагогическими и иными кадрами в полном объеме для успешной реализации миссии школы «Формирование социокультурных компетенций на основе комплексного взаимодействия участников образовательного процесса» и поставленных на учебный год целей и задач по:

* реализации образовательного процесса по ФГОС начального общего и основного общего образования,
* информатизации образовательного процесса,
* реализации здоровьесберегающих технологий, экология образовательной деятельности,
* созданию образовательной среды для обучения детей с особыми образовательными потребностями,
* совершенствованию компетенций и профессионального мастерства учителей.

Сведения об уровне образования и квалификации педагогических кадров, распределении педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывности профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации представлены в Таблице 26.

Таблица 26

Результаты оценки кадрового обеспечения образовательного процесса

| Критерии оценки | Единицы измерения | Достигнутое значение |
| --- | --- | --- |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 25/73,53 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников | человек/% | 24/70,59 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников с квалификационной категорией в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |  |
| – высшая: | 12/35,29 |
| – первая | 11/32,35 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых: | человек/% |  |
| – до 5 лет; | 6/17,65 |
| –30 лет и выше | 7/20,59 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых: | человек/% |  |
| – до 30 лет; | 6/17,65 |
| – свыше 55 лет | 9/26,47 |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю/направлению профессиональной и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 28/82,35 |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 12/35,29 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических работников | человек/% | 27/100 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: | человек/% |  |
| – тренинги, обучающие семинары, стажировки; |  | 34/100 |
| – вне программ повышения квалификации |  | 34/100 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | человек/% | 1/2,9 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | человек/% | 0/0 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | человек/% | 0/0 |
| Количество педагогов-психологов в штатном расписании | единица | 1 |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | единица | 0 |
| Количество социальных педагогов | единица | 0 |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | человек/% | 0/0 |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | имеется/не имеется | Имеется |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | имеется/не имеется | Имеется |

Анализ деятельности педагогического коллектива в 2022 году позволяет говорить о реализации задач работы в полном объеме, в том числе:

* 4 учителей нашей школы подтвердили свой высокий профессиональный уровень в ходе процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию,
* 2 педагогических работника прошли обучение по программам дополнительной профессиональной переподготовки,
* 17 учителей повысили свою квалификацию на постоянно действующих курсах повышения квалификации,
* 10 учителей школы награждены почетными званиями, почетными грамотами, благодарственными письмами органов управления образованием федерального, регионального, муниципального уровней, органов местного самоуправления.

**4.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ в школе направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации ОП соответствует:

* параметрам комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП;
* параметрам качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП.
* ОО обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

ОО имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека ОО укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана ОП, имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП.

Таблица 27

Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Единицы измерения | Достигнутое значение |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единицы | 18,76 ед. |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единицы | 1,4 ед. |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единицы | 0,8 ед. |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | соответствует/  не соответствует | соответствует |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | да/нет | да |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | соответствует/  не соответствует | соответствует |

**4.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

В МБОУ СОШ №14 г.Шахты созданы необходимые условия функционирования образовательной организации и предоставления ею образовательных услуг в соответствии с требованиями действующего законодательства, для получения каждым учеником, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обязательного уровня образования и удовлетворения образовательных потребностей.

ОО находится в шаговой доступности для всех проживающих на территории микрорайона.

Материально­техническая база ОО сформирована в соответствии с задачами по обеспечению реализации образовательных программ общего образования (далее – ОП) и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия реализации образовательных программ включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Требования к материально-техническим условиям направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения с учетом целей, устанавливаемых ФГОС, и включают в себя следующие параметры и характеристики:

* санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
* пожарная и электробезопасность, охрана труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
* возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

В 2016 году был завершен капитальный ремонт здания образовательной организации, что позволило в полном объеме обеспечить соответствие требованиям СанПиН и ФГОС санитарно-гигиенических и санитарно-бытовых условий, пожарную и электробезопасность образовательного процесса, требованиям по охране труда педагогических и иных работников организации, а также обеспечить формирование соответствующей учебной и предметно-деятельностной среды.

Обучение в начальных классах ОО проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь период обучения за одним учителем и за одним классом. Вместе с тем применяется и организация классов-кабинетов по отдельному предмету. Так, уроки информатики,  английского языка, музыки, технологии проходят в предметных кабинетах, физической культуры – в спортивном зале и на спортивных площадках школы.

Обучение в классах основной и средней школы проходит в классах-кабинетах по отдельному предмету.

Оснащение кабинетов способствует решению задач ОП; состав учебного и учебно-наглядного оборудования призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС с целью достижения планируемых результатов освоения ОП, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основными компонентами учебного оборудования являются:

* книгопечатная продукция, печатные пособия;
* экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивная  доска;
* технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* натуральные объекты.

Для отдельных предметов ОП предусмотрены дополнительные компоненты, такие как, например, комплект таблиц (плакатов) по безопасности труда в процессе технологической подготовки и т.п.

В соответствии с Концепцией ФГОС общего образования комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования включают три модуля:

* модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий оптимальную реализацию ОП;
* модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий достижение планируемых результатов на уровне начального общего образования;
* модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий достижение планируемых результатов применительно к конкретному учебному предмету, входящему в состав ОП.

ОО в соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности по ОП оснащена (Таблица 28) следующим МТО.

Таблица 28

Перечень оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование | Анализ обеспеченности |
| --- | --- |
| Мебель | Кабинеты в полном объеме оснащены ростовой мебелью в соответствии с требованиями СанПиН |
| Презентационное оборудование | В образовательной организации имеются 13 интерактивных досок, 15 мультимедийных проекторов, 4 мобильных экрана, аудио- и видеооборудование для проведения урочных и внеурочных занятий, праздничных мероприятий |
| Освещение | Освещение кабинетов соответствует требованиям СанПиН |
| Хозяйственный инвентарь | Все кабинеты в полном объеме оснащены маркированным хозяйственным инвентарем |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | В образовательной организации оборудованы 10 кабинетов начальных классов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (стационарный компьютер/ноутбук, принтер/МФУ), имеется 1 межпредметный (мобильный) кабинет начальных классов (АРМ учителя + 15 АРМ обучающихся). Все кабинеты имеют паспорта.  Все кабинеты начальных классов оборудованы:   * необходимым учебным оборудованием для проведения учебных занятий; * учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.); * компьютерными и информационно-коммуникативными средствами; * техническими средствами обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска); * демонстрационными пособиями (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.); * играми и игрушками (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы); * натуральными объектами (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.); * оборудованием для проведения перемен между занятиями; * оснащением учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.).   В образовательной организации оборудованы предметные кабинеты:   * английского языка (3 ед.), * биологии (1 ед.), * географии (1 ед.), * изобразительного искусства (1 ед.), * информатики и ИКТ (1 ед.), * истории и обществознания (1 ед.), * математики (2 ед.), * основ безопасности жизнедеятельности (1 ед.), * музыки (1 ед.), * русского языка и литературы (4 ед.), * технологии (1 ед. – кабинет домоводства, 1 ед. – мастерская производственного труда), * физики (1 ед.), * химии (1ед.).   Все кабинеты имеют паспорта и оснащены:   * необходимым учебным оборудованием для проведения учебных занятий; * учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием; * компьютерными и информационно-коммуникативными средствами; * техническими средствами обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска); * демонстрационными пособиями; * натуральными объектами; * оснащением учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.). |
| Помещения для занятий: | |
| * естественно­научной деятельностью | В образовательной организации оснащены предметные кабинеты физики, химии и биологии |
| * моделированием | В образовательной организации имеются   * 1 оборудованный кабинет информатики, * мобильный компьютерный класс,   которые позволяют организовать занятия моделированием с использованием специального программного обеспечения |
| * техническим творчеством | Занятия техническим творчеством организованы в помещении мастерской производственного труда |
| * иностранными языками | В образовательной организации оборудованы 2 лингафонных кабинета |
| * музыкой | Кабинет музыки оборудован фортепиано, синтезатором, необходимыми наглядными пособиями |
| * хореографией | В образовательной организации имеется оснащенный хореографический класс |
| * изобразительным искусством | Кабинет ИЗО оборудован необходимыми наглядными пособиями |
| Помещения библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой: | |
| * автоматизированное рабочее место библиотекаря | Рабочая зона оборудована АРМ библиотекаря, оснащенным специализированным программным обеспечением |
| * оборудованный читальный зал | Читальный зал библиотеки оснащен офисной и мягкой мебелью |
| * книгохранилище | В библиотеке образовательной организации имеется книгохранилище |
| * медиатека | Медиатека представлена ЭОРами по учебным предметам учебного плана ООП НОО |
| Актовый зал | Актовый зал образовательной организации оснащен проектором, мобильным экраном, аудио- и видеоаппаратурой |
| Спортивные сооружения, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем: | |
| * спортивный зал | Спортивный зал в полном объеме оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, раздевалками, местами личной гигиены |
| * спортивные площадки | На территории образовательной организации расположены футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки. Указанные спортивные сооружения требуют модернизации |
| * тир | Электронный тир |
| Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | |
| * для питания обучающихся | Столовая на 120 мест |
| * для хранения и приготовления пищи | Оборудованный пищеблок и помещения для хранения |
| Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми­инвалидами и детьми с ОВЗ | |
| * кабинет директора | Кабинет директора оснащен офисной мебелью, офисным креслом, персональным компьютером, шкафами, сейфом, накопителями информации на бумажных и электронных носителях и т.д. |
| * приемная | Приемная оснащена персональным компьютером, МФУ, средствами связи, платяным шкафом, шкафами для документации, сейфом, накопителями информации на бумажных и электронных носителях и т.д. |
| * учительская | Учительская оборудована офисной мебелью, информационными стендами, шкафом для документов |
| * методический кабинет | Методический кабинет оборудован стационарным компьютером, принтером, офисной мебелью, офисными креслами, информационными стендами,  платяным шкафом, шкафами для документации, сейфом, накопителями информации на бумажных и электронных носителях и т.д. |
| * кабинет педагога-психолога | Кабинет педагога-психолога оснащен:   * мебелью, * компьютером с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», * МФУ, * Единым региональным набором психо-диагностического инструментария для системы компенсированного обучения, рекомендованным Министерством общего и профессионального образования Ростовской области, * средствами для коррекционной работы: * кейс практического психолога (набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений психического развития у детей «Школьный психолог. Психология: развивающие занятия» с приложением бланков, печатного стимульного материала и электронным приложением к коррекционно-развивающим занятиям); * библиотека практического психолога; * практические материалы для психологической работы в школе: * материалы и игры для коррекционно-развивающей работы с детьми (наборы игрушек, настольных игр, материалов для конструирования), * наборы стимульных материалов и оборудования для диагностики детей, * набор материалов для художественно-творческой работы с детьми, использования методов арттерапии, изотерапии и т.д. (набор материалов для детского творчества), * демонстрационный материал различной тематики, * раздаточный материал для детей, родителей, учителей, участников групп социально-психологического тренинга или для других групповых занятий * коррекционное оборудование (20 единиц) |
| Помещения для медицинского обслуживания обучающихся | Имеется соответствующий требованиям медицинский кабинет (прививочный кабинет и смотровой) |
| Гардероб, санузлы, места личной гигиены | Образовательная организация оборудована гардеробом, 6 раздельными санузлами, 6 отдельными местами личной гигиены |
| Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон | На территории школьного двора имеются 2 прогулочные зоны с посадочными местами, цветочными клумбами и розарием на 400 кустов |

МБОУ СОШ №14 г.Шахты располагает комплектом средств обучения, обеспечивающим реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Состав комплекта средств обучения  объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта средств обучения сформирован с учётом:

* возрастных, психолого-педагогических, физиологических особенностей обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* его необходимости и достаточности;
* универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
* согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

МТО для реализации ОП в ОО обеспечивает возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке);
* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
* наблюдений, определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
* исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);
* размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха, досуга и питания обучающихся и работников образовательной организации.

Имеющееся МТО обеспечивает исполнение требований ФГОС к информационному обеспечению учебного процесса, что включает возможность в электронной форме:

* управлять учебным процессом;
* создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
* формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
* создавать, обрабатывать и редактировать звук;
* создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
* индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
* визуализировать исторические данные;
* размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса;
* проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения ОП;
* проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков;
* осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей);
* использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* осуществлять взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

Материально-технические условия реализации ОП обеспечивают:

* осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* включение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* создание и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* наблюдение, наглядное представление и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* планирование учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечение доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;
* размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В соответствии с требованиями ФГОС информационно­методические условия реализации ОП обеспечены современной информационно­образовательной средой (далее – ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

* информационно­образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно­образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно­образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно­телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово­хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в естественно­научной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления образованием.

Таблица 29

Сведения о цифровой инфраструктуре образовательной организации

| Наименование | Количество |
| --- | --- |
| Отдельный мультимедийный кабинет для проведения уроков и мероприятий | 1 |
| Отдельный мультимедийный зал для проведения уроков и мероприятий | 1 |
| Межпредметный кабинет начальных классов с выходом в сеть и специализированным программным обеспечением для измерения, контроля и оценки результатов образования | 1 |
| Мобильный компьютерный класс | 1 |
| Интерактивная доска | 13 |
| Мобильный мультимедийный проектор | 8 |
| Мобильный мультимедийный проектор + экран | 8 |
| Мобильный экран | 4 |
| Принтер | 8 |
| Интерактивный стол SMART ST442i | 1 |
| Комплект оборудования для цифровой лаборатории по биологии | 1 |
| Комплект дополнительного оборудования для цифровой лаборатории по биологии | 1 |
| Комплект оборудования для цифровой лаборатории по физике | 1 |
| Комплект оборудования «ГИА-лаборатория» по физике | 1 (8 ед.) |
| Комплект оборудования для цифровой лаборатории по химии | 1 |
| Комплект дополнительного оборудования для цифровой лаборатории по химии | 1 |
| Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер) | 5 |
| Локальная вычислительная сеть в кабинете информатики | 1 |
| Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 1 |
| Стационарный компьютер, в т.ч. 2 компьютерных класса | 41 |
| Ноутбук | 27 |
| Компьютер, выполняющий функции сервера, предоставляющего доступ в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1 |

Таблица 30

Характеристика информационно-образовательной среды

| Составляющие ИОС | Сведения о количестве |
| --- | --- |
| **Технические средства** | |
| мультимедийный проектор и экран | 8 |
| принтер монохромный | 8 |
| микрофон | 2 |
| музыкальная клавиатура | 1 |
| цифровой микроскоп | 6 |
| **Программные инструменты** | |
| операционные системы и служебные инструменты | Microsoft Windows XP, 7, 8,10 |
| орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках | Microsoft Word |
| клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков | Stamina |
| текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | Microsoft Word |
| инструмент планирования деятельности | Microsoft Outlook |
| графический редактор для обработки растровых изображений | GIMP, AdobePhotoshop |
| графический редактор для обработки векторных изображений | CorelDraw |
| музыкальный редактор | Audacity |
| редактор подготовки презентаций | Microsoft PowerPoint |
| редактор видео | Windows Live |
| редактор звука; ГИС | Audacity |
| редактор представления временнóй информации (линия времени) | «ОС3 Хронолайнер» |
| редактор генеалогических деревьев | Family Tree Builder |
| система сбора данных AFStm | 2 (биология, физика) |
| учебно-методический комплекс AFStm | 3 (биология, физика, химия) |
| устройство измерения и обработки данных LabQUEST | 2 |
| виртуальная лаборатория по генетике | 1 |
| ПО Биология учебный эксперимент, | 1 |
| виртуальная компьютерная лаборатория по разделам физики | 1 |
| ПО Физика в школе (демонстрационный учебный эксперимент) | 1 |
| виртуальная компьютерная лаборатория по разделам химии | 1 |
| среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия | Google Docs |
| редактор интернет­сайтов | KompoZer |
| редактор для совместного удаленного редактирования сообщений | Google Docs |
| **Обеспечение технической, методической и организационной поддержки** | |
| разработка планов, дорожных карт | При необходимости на основе проведенных мониторинговых и аналитических мероприятий |
| заключение договоров | Постоянно |
| подготовка распорядительных документов учредителя | При необходимости на основе проведенных мониторинговых и аналитических мероприятий |
| подготовка локальных актов образовательной организации |  |
| подготовка программ формирования ИКТ­компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника) | При необходимости на основе проведенных мониторинговых и аналитических мероприятий |
| **Отображение образовательной деятельности в информационной среде** | |
| размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся | Функционирует официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://xn--14--8cd3cgu2f.xn--p1ai/с>) с возможностью размещения на сайте индвидидуальной страницы учителя-предметника, классного руководителя |
| осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления | В образовательной организации функционирует ЛВС, сервис электронной почты, телефонная связь.  Обратная связь с гражданами, родителями (законных представителями) обучающихся, обучающимися осуществляется в ходе личного приема представителями администрации образовательной организации, классными руководителями, учителями-предметниками, а также через официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://xn--14--8cd3cgu2f.xn--p1ai/с>) с помощью сервиса «Обратная связь» |
| осуществляется методическая поддержка учителей | С целью методической поддержки учителей администрация образовательной организации своевременно доводит до сведения педагогов информацию о возможности дистанционного получения дополнительного профессионального образования. Кроме того, в образовательной организации организована деятельность методического объединения учителей начальной школы, методического совета образовательной организации |
| **Компоненты на бумажных носителях** | |
| учебники | 100% обеспеченность обучающимися учебниками |

**4.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества (план внутришкольного контроля).

Цель работы по оценке качества образования – создание условий для эффективного функционирования МБОУ СОШ №14 г.Шахты, обеспечения ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Задачи:

* оптимизация структуры управления ОО;
* обеспечение непрерывного профессионального развития кадров;
* своевременное выявление и анализ рисков образовательной деятельности;
* создание условий для обеспечения положительной динамики качества образовательных результатов обучающихся.

Среди направлений ВСОКО (ВШК):

* ВШК качества результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* ВШК качества условий реализации ООП;
* ВШК соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
* ВШК качества процесса управления реализацией ООП.

План ВШК на 2017-2018, 2018-2022 учебные годы, первое полугодие 2022-2020 учебного года реализован в полном объеме.

В ходе реализации реализации и мониторингов ВСОКО в 2022 году выявлена необходимость корректировки локальных нормативных актов ОО по организации ВСОКО, промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся, индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в ОО с учетом введения новых редакции ФГОС начального общего и основного общего образования, а также разработки локальных нормативных актов с целью введения ФГОС среднего общего образования с 2021 года.

Проблемы функционирования ВСОКО (ВШК), способы их решения, повышения качества образования были обсуждены на тематических заседаниях педагогического совета и заседаниях по вопросам образовательной деятельности:

| Дата проведения | Темы и вопросы |
| --- | --- |
| 31.01.2022 | 1. Барьеры педагогической деятельности.  2. Анализ успеваемости за 1 полугодие 2018-2022 учебного года.  3. Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.  4. Дополнительное образование как возможность повышения качества образования и развития творческих способностей обучающихся.  5. Дополнительное образование как возможность повышения качества образования слабоуспевающих обучающихся.  6. Конкурсы и проекты в воспитательной работе школы |
| 15.03.2022 | 1. Подготовка и проведение промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов в 2018-2022 учебном году.  2. Рассмотрение экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации |
| 22.03.2022 | 1. Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетенции педагога.  2. Инновационный опыт педагогов.  3. Дискуссия «За и против инноваций» (работа в группах «Профессиональная готовность», «Условия для успешной инновационной деятельности», «Барьеры развития инновационной деятельности», «Результаты инновационной деятельности»)  4. Результаты диагностики уровня готовности педагогов к инновационной деятельности.  5. Положение о поощрении обучающихся и классных коллективов обучающихся |
| 15.05.2022 | Освобождение обучающихся от годовой промежуточной аттестации в 2018-2022 учебном году. |
| 21.05.2022 | 1. Допуск обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.  2. Допуск обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации |
| 31.05.2022 | 1. Итоги проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов в 2018-2022 учебном году.  2. Перевод в следующий класс обучающихся 1-8, 10 классов.  3. Награждение обучающихся 1-8, 10 классов Похвальным листом «За отличные успехи в учении», Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».  4. Порядок заполнения и хранения в МБОУ СОШ №14 г.Шахты книги регистрации выданных медалей «За особые успехи в учении» |
| 10.06.2022 | Перевод в следующий класс обучающихся 10 класса |
| 26.06.2022 | 1. Завершение обучающимися 9-а, 9-б класса обучения по образовательным программам основного общего образования.  2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-а, 9-б класса.  3. Выдача аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-а, 9-б классов |
| 26.06.2022 | 1. Завершение обучающимися 11 класса обучения по образовательным программам среднего общего образования.  2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.  3. Выдача аттестатов о среднем общем образовании и приложений к ним.  4. Выдача медали «За особые успехи в учении».  5. Награждение обучающихся 11 класса Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» |
| 08.07.2022 | 1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-а, 9-б класса в резервные сроки.  2. Выдача аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-а, 9-б классов |
| 29.08.2022 | 1. Организация работы педагогического совета в 2022-2020 учебном году.  2. Об итогах работы педагогического коллектива в 2018-2022 учебном году:   * раздел 1 «Анализ образовательной деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования» * раздел 2 «Реализация программы воспитания и социализации» * раздел 3 «Анализ условий реализации основных образовательных программ» * раздел 4 «Анализ условий обеспечения безопасности образовательной деятельности»   3. Основные задачи на новый 2022-2020 учебный год  4. Утверждение изменений в учебно-методические документы |
| 16.11.2022 | 1. Качество образования: запросы, содержание, пути достижения.  2. Организационно-деятельностная игра «Как эффективно управлять качеством образовательной деятельности?»  3. Обсуждение итогов административно-общественного контроля состояния условий труда.  4. Подготовка к проведению промежуточной аттестации обучающихся в 2022-2020 учебном году |

Информирование участников о функционировании внутренней системы оценки качества образования ведется на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на информационных стендах, родительских собраниях, заседаниях Совета школы, педагогического совета, на индивидуальных консультациях родителей (законных представителей) обучающихся.

В ходе работы по оценке качества образовательной деятельности проведено традиционное анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по удовлетворенности качеством образовательной деятельности – более 85% респондентов удовлетворены получаемыми в ОО образовательными услугами, что соответствует требованиям муниципального задания на отчетный период.

1. **Заключение**

Анализ работы школы в 2022 году позволяет говорить об успешной реализации задач работы образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поставленная задача | Данные о реализации | Необходимость продолжения работы в новом учебном году |
| Реализация образовательного процесса в 1-4 и 5-9 классах по ФГОС начального общего и основного общего образования соответственно | В 2018-2022, 2022-2020 учебных годах в ОО по ООП начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучались 1-4 классы; по ООП основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО – 5-8 классы и 5-9 классы соответственно | В 2022-2020 учебном году в ОО процесс введения ФГОС основного общего образования продолжается в 8 классах, в 2022-2020 учебном году продолжится в 9 классах |
| Информатизация образовательного процесса: использование эффективных ИКТ, ЭОР | Эффективные ИКТ, ЭОР применяются педагогами школы как на урочных, так и на внеурочных занятиях. Педагогические работники ОО (3 чел.) прошли повышение квалификации по вопросам применения ИКТ в образовательном процессе | Необходимо продолжение работы по повышению ИКТ-компетентности педагогических работников ОО в 2020 году |
| Реализация здоровьесберегающих технологий, экология образовательной деятельности | В ОО реализуются:   * подпрограмма формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа у обучающихся при получении начального общего образования; * модели формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни при получении основного общего образования; * разнообразные формы и методы работы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, при получении среднего общего образования.   В ОО создана и поддерживается здоровьесберегающая среда | В 2020 году реализация целей и задач здоровьесбережения, сохранения и развития здоровьсберегающей среды в ОО будет продолжена в рамках работы по ФГОС начального общего, основного общего и подготовки к введению ФГОС среднего общего образования |
| Создание образовательной среды для обучения детей с ОВЗ | В 2022 году 2 педагогических работника прошли обучение на курсах повышения квалификации по проектированию инклюзивной образовательной среды в рамках ФГОС | Требуется улучшение материально-технических условий обеспечения инклюзивности образовательной среды в ОО |
| Совершенствование компетенций и профессионального мастерства учителей | Муниципальным заданием на 2022 год установлено плановое значение качественного показателя «Доля педагогов, прошедших повышение квалификации» – 33%; фактически значение данного показателя в МБОУ СОШ №14 г.Шахты в 2022 году достигло следующего уровня:   * 55,6% – на уровне начального общего образования, * 44% – на уровне основного общего образования, * 50% – на уровне среднего общего образования | В 2020 году ОО продолжит работу по совершенствованию компетенций и профессионального мастерства учителей (муниципальным заданием на 2020 год установлены плановые значения качественного показателя «Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние три года» по уровням начального общего, основного общего, среднего общего образования – 100%) |

В рамках реализации задач по достижению качества образовательных программ и условий их реализации в соответствии с ФГОС, ФКГОС, повышению качества образовательных результатов и уровня удовлетворенности потребителей качеством образования перед МБОУ СОШ №14 г.Шахты стоят следующие цели и задачи работы:

* введение ФГОС основного общего образования в 9 классах;
* подготовка к введению ФГОС среднего общего образования;
* разработка и внедрение в образовательную деятельность программы по повышению качества образования;
* разработка и внедрение в деятельность ОО программы повышения кадрового потенциала;
* разработка и внедрение в образовательную деятельность программ работы с обучающимися, имеющими низкую и высокую учебную мотивацию;
* корректировка локальных нормативных актов в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в новой редакции;
* разработка и введение в действие локальных нормативных актов в связи с введением в 2021 году ФГОС среднего общего образования.

В целом следует отметить стабильность функционирования образовательной организации по всем направлениям деятельности и необходимость активизации работы по преодолению выявленных трудностей и проблем с привлечением родительской общественности, социальных партнёров.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

«**20**» **апреля** 20**20**г.

Директор МБОУ СОШ №14 г.Шахты Л.В. Кучук

МП

1. Родителями (законными представителями) обучающихся 4 классов выбран к изучению модуль «Основы светской этики». [↑](#footnote-ref-1)
2. В настоящем варианте плана расчет учитывает 4 классных часа в месяц. Отражены в плане только выделенные тематические классные часы, которые поддерживают одно из направлений внеурочной деятельности. Содержание остальных классных часов (из традиции еженедельного проведения классных часов) не фиксируется в перспективном плане, поскольку определяется классным руководителем по ситуации. [↑](#footnote-ref-2)
3. В настоящем варианте плана расчет учитывает 4 классных часа в месяц. Отражены в плане только выделенные тематические классные часы, которые поддерживают одно из направлений внеурочной деятельности. Содержание остальных классных часов (из традиции еженедельного проведения классных часов) не фиксируется в перспективном плане, поскольку определяется классным руководителем по ситуации. [↑](#footnote-ref-3)